

**Școala Profesională Specială  
TRINITAS**

Str. Petru Rareș Nr. 37, TÂRGU FRUMOS, județul Iași,  
Tel.: 0232 720774, Fax : 0232 720774,  
E-mail: [scoalatrinitas@yahoo.com](mailto:scoalatrinitas@yahoo.com)  
Site: [www.spstrinitas.ro](http://www.spstrinitas.ro)

# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.) 2023-2028

**Plan operațional 2023-2024**

Aprobat,  
Inspectoratul Școlar Județean,  
Iași

**Echipă coordonată de:**

**Director - Prof. Judeanu Iosif  
Dir. adj. - Prof. Aelenei Ana**

## CUPRINS

<b>1.</b>	<b>PARTEA I- CONTEXTUL</b>	<b>4</b>
1.1.	Viziunea și misiunea școlii	4
1.2.	Profilul prezent al școlii	5
1.3.	Priorități la nivel european și național	8
1.4.	Priorități și obiective regionale și locale	11
<b>2.</b>	<b>PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR</b>	<b>15</b>
2.1.	Analiza mediului extern	15
2.1.1.	Profilul demografic	15
2.1.2.	Profilul economic județean	15
2.1.3.	Piața muncii	16
2.1.4.	Învățământul profesional și tehnic din județul Iași	20
2.1.5.	Parteneri actuali și potențiali	21
2.2.	Analiza mediului intern	25
2.2.1.	Predarea și învățarea	26
2.2.2.	Materiale și resurse didactice	28
2.2.3.	Rezultatele elevilor	28
2.2.4.	Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor	29
2.2.5.	Analiza portofoliului de produse	29
2.2.6.	Asigurarea calității	30
2.2.7.	Resurse materiale și umane	30
2.2.8.	Parteneriate și colaborare	34
2.2.9.	Analiza Swot	35
2.2.10.	Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare	37
<b>3.</b>	<b>PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL</b>	<b>39</b>
3.1.	Priorități identificate	39
3.2.	Plan operațional pentru anul 2023-2024	40
3.3.	Planul de școlarizare	49
3.3.1.	Planul de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 (realizat)	49
3.3.2.	Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 (propunere)	50
3.4.	Finanțarea planului	51
<b>4.</b>	<b>PARTEA a IV-a- CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b>	<b>52</b>
4.1.	Consultare, monitorizare și evaluare	52
4.2.	Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare	53

Echipa de elaborare a planului:

Director - Prof. Judeanu Iosif

Dir. adj. - Prof. Aelenei Ana

Responsabil Comisia prof. cultură generală - Prof. Costandache Elena-Cătălina

Responsabil Comisia de cultură tehnică - Prof. Havrici Doina

Responsabil Comisia de curriculum - Prof. Lupușoru Mihaela

Prof. psihopedagog – Prof. Hurbă Alexandra

Contabil Șef – Ec. Mocanu Daniela

Asistent social - Sauciuc Cristina

Secretară – Ec. Stoica Elena-Cătălina

Responsabil tehnoredactare - Prof. Comaniciu Daniel

## PARTEA I. CONTEXT

### VIZIUNEA SCOLII :

**Viziunea noastră este să fim acea instituție de învățământ special competentă, acel spațiu de încredere în care beneficiarii și angajații comunică deschis, clar și empatic pentru ca fiecare copil cu nevoi educaționale speciale să poată găsi aici, în orice moment al dezvoltării sale, acceptarea, sprijinul real și complex și ghidarea de care are nevoie.**

#### 1.1 Viziunea școlii

Viziunea noastră este să fim acea instituție de învățământ special competentă, acel spațiu de încredere în care beneficiarii și angajații comunică deschis, clar și empatic pentru ca fiecare copil cu nevoi educaționale speciale să poată găsi aici, în orice moment al dezvoltării sale, acceptarea, sprijinul real și complex și ghidarea de care are nevoie.

Școala Profesională Specială „TRINITAS” este o unitate de învățământ special care asigură și promovează un sistem educațional de calitate, inovativ, accesibil fiecărui copil cu nevoi educaționale speciale, flexibil și relevant în raport cu cerințele lumii moderne în continuă schimbare, printr-o gândire strategică transpusă în practică, având ca finalitate integrarea socială și profesională cu succes a elevilor cu nevoi speciale.

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație, în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci un drept al tuturor.

#### Misiunea școlii

Misiunea Școlii Speciale Profesionale „Trinitas” este de a acorda elevilor cu cerințe educaționale speciale (copii/tineri cu deficiențe mintale și asociate integrați în învățământul special, cât și anumitor copii/tineri integrați în învățământul de masă), prin servicii instructiv-educaționale, de profesionalizare, evaluare, intervenție, asistență psihopedagogică și terapeutică, sprijin profesionist pentru formarea și dezvoltarea unor deprinderi de bază, a competențelor cheie la un nivel pregătitor, elementar și funcțional și competențelor profesionale, creând astfel premisele unei cât mai bune integrări socio-profesionale a tinerilor, în funcție de potențialul individual și pregătirea lor pentru o lume în schimbare.

Școala Profesională Specială „TRINITAS”, Tg. Frumos, este o școală a cărei misiune publică este de implementare a politicilor educaționale prin acțiuni centrate pe servicii de asistență psihopedagogică și terapeutic-educațională, îndrumare, coordonare, evaluare, intervenție, în vederea integrării învățământului special într-o paradigmă modernă, prin asigurarea unui cadru stimulat, propice desfășurării unui învățământ orientat spre formarea elevilor ca viitori cetățeni active, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică de tip european.

La absolvire, școala eliberează toate documentele necesare (certificat de absolvire, certificat de competențe profesionale), care să asigure accesul tânărului absolvent pe piața muncii, intervenind în limita posibilităților și în facilitarea integrării profesionale a absolvenților noștri în diferite unități economice, O.N.G. –uri sau instituții de protecție socială.

În actualul context economic, social, educațional, misiunea școlii noastre este aceea de a fi „o unitate școlară de elită la nivel european”, care are ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, prin dezvoltarea competențelor profesionale care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

## Din misiunea școlii decurg următoarele valori:

### A. „Să ne tratăm elevii ca pe proprii noștri copii”

#### COMPORAMENTENTE

- să nu permitem ca problemele personale să dăuneze dezvoltării psihofizice, morale sau evoluției școlare a elevului;
- să cultivăm o relație pozitivă, afectiv – încurajatoare cu elevul care să permită o comunicare constructivă și o punere în valoare a potențialului fiecărui elev în parte;
- să manifestăm deschidere și înțelegere față de problemele elevilor și să-i încurajăm să vină către noi;
- să comunicăm zilnic cu elevii;
- să nu uităm să apreciem progresele făcute de fiecare elev.

### B. „Să oferim servicii educaționale de calitate, prin activități eficiente”

#### COMPORAMENTENTE

- să renunțăm la conservatorism;
- întreaga noastră activitate să fie sub semnul noului, al inovării, al autodepășirii;
- să înțelegem că fiecare elev este deosebit de important;
- să știm să alegem cele mai eficiente metode și tehnici de lucru cu elevul.

### C. „Suntem o echipă”

#### COMPORAMENTENTE

- să nu uităm care este misiunea școlii și să depunem toate eforturile pentru realizare și susținerea ei; numai împreună putem reuși;
- să nu ezităm ca în situații critice să solicităm sprijinul colegilor.
- să manifestăm o atitudine critic pozitivă și să evaluăm realist performanțele elevilor;
- să fim deschiși la nou și să cultivăm gândirea pozitivă.

### D. „Suntem cei mai buni”

#### COMPORAMENTENTE

- să nu uităm de unde am pornit și unde vrem să ajungem;
- să cultivăm relații de parteneriat care să pună în valoare experiența dobandită;
- să fim mentori pentru cei care vor să ne urmeze;
- să nu uităm ca cel mai important este elevul.

### E. „Să utilizăm eficient resursele”

#### COMPORAMENTENTE

- să nu uităm că cea mai importantă resursă este cea umană;
- să promovăm permanent valoarea și competența;
- să utilizăm eficient resursele financiar – materiale pentru a reduce costurile;
- să dezvoltăm continuu baza materială pentru a asigura confortul profesional necesar

## 1.2. Profilul prezent al școlii

Școala Profesională Specială „TRINITAS” Tg. Frumos este situată în orașul Tg. Frumos și școlarizează elevi din localitățile județului Iași. Pregătește elevi în domeniile: Industrie Textilă și Pielărie, Construcții, Instalații și Lucrări Publice. Aceste domenii s-au ales la solicitările elevilor, părinților și ale agenților economici locali. Este singura școală de acest tip din zonă, cu un număr de 264 elevi, în 32 de clase (an școlar 2023/2024) pentru învățământ profesional (filiera tehnologică, profil tehnic) și învățământ primar și gimnazial.

#### A) Învățământ primar:

- 9 clase cu 59 elevi

#### B) Învățământ gimnazial

- 15 clase cu 105 elevi

#### C) Învățământ profesional

- 8 clase cu 100 elevi.

**TOTAL 264 elevi/32 de clase**

Înființată în anul 1972, prin Decretul nr. 294 al Consiliului de Stat, sub denumirea de Școala Profesională Nr. 33, an în care a început construcția școlii, internatului și cantinei, unitatea a fost proiectată inițial pentru o capacitate de 400 de elevi - băieți, provenind din județul Iași și județele învecinate (Neamț, Bacău, Vaslui, Botoșani, Suceava).

Inițial, unitatea de învățământ a aparținut Ministerului Muncii, trecând apoi la Ministerul Învățământului, Secretariatului de Stat pentru Handicapați și din nou, în anul 1994, la Ministerul Educației.

Începând cu anul 2000, internatul, cantina și spălătoria sunt preluate de către D.G.P.D.C. Iași, în baza H.G. 117/1999, privind reorganizarea activității de protecție a copilului și a Deciziei Nr. 3576/11.08.2000 a D.G.P.D.C. Iași- C.J. Iași, înființându-se în paralel cu Școala de Arte și Meserii Specială „Trinitas”, Centrul de Plasament „Trinitas”, dată la care și școala în sine, conform O.U.G. 206/2000, trece în domeniul public, fiind preluată prin protocol de către C.J. Iași., de la I.S.J. Iași.

Denumirea actuală a unității noastre este în conformitate cu prevederile O.M.E.C. Nr. 4049/26.06.2001, a Legii 268/2003, care modifică Legea Nr. 84/1995, precum și a O.M.E.C.T. Nr. 3372/08.08.2004, când și unitățile de învățământ special profesional, prin Planurile Cadru, vor funcționa ca Școli de Arte și Meserii.

Pe lângă cele 4 tipuri de clădiri construite în anii 1972/1974 s-a mai adăugat un corp de clădire destinat activităților de instruire practică (1992-1994), iar începând cu anul 1996 s-a trecut la construirea sălii de sport, finalizată în anul 2002, preluată de Primăria Oraș Tg. Frumos.

Inițial, în școală au funcționat 18 clase, în care cei 316 elevi se pregăteau în 8 meserii, numărul claselor și al elevilor având o evoluție ascendentă până în anul 2000, când D.G.P.D.C. nu a mai asigurat instituționalizarea adolescenților din alte județe, iar în prezent, unitatea funcționează cu un număr de 202 elevi, repartizați în 20 clase care se pregătesc într-un număr de 7 meserii.

În anul școlar 2004/2005, în școală s-au format 2 clase de S.A.M.- învățământ public ( meseriile: lucrător în structuri pt. construcții, lucrător în confecții piele și înlocuitori ), clase înființate în scopul utilizării resurselor materiale dar și a resurselor umane, precum și în scopul facilitării procesului de integrare socială a tinerilor cu dizabilități de ordin mintal.

În perioada 2009-2010 s-au înființat: prima clasă de nivel 2 Domeniul Agricultură, specializarea Agricultor culturi de câmp și 3 clase de liceu tehnologic special, pe domeniile pt. care erau prevăzute clasele de SAM, urmată în 2010 de o altă clasă de nivel 2 din Domeniul Mecanică, specializarea Lăcătuș mecanic prestări servicii și de 2 clase de liceu tehnologic special, pe domeniile Fabricarea produselor din lemn și Construcții, Instalații și Lucrări Publice.

În 2010 s-au autorizat pentru funcționare provizorie, 3 specializări de nivelul 2 pe domeniile Fabricarea produselor din lemn (Tâmplar universal), Construcții, Instalații și Lucrări Publice (Zugrav, ipsosar , vopsitor, tapetar) și Industrie Textilă și Pielărie (Confecționar articole din piele și înlocuitori), în 2011 s-a obținut autorizarea pentru funcționare provizorie de nivel 3, iar în 2014 s-a realizat acreditarea unității pt. nivelele 2 (respectiv 3, după model UE).

**Școala și-a schimbat denumirea, de la 01.09.2012, din Grup Școlar „Trinitas”, în Liceul Tehnologic Special „Trinitas”, conform cu prevederile O.M.E.C.T.S. nr. 6694/2011 modificat prin O.M.E.C.T.S. nr. 3283/2012 și Hotărârea nr. 86/ 27.03.2012 a Consiliului Județean Iași .**

**De la 01.09.2017, din Liceul Tehnologic Special „Trinitas”, în Școala Profesională Specială „Trinitas”, conform cu Decizia nr. 479/30.08.2017 a I.S.J. Iași .**

Personalul școlii dispune de un total de 99 salariați, și este calificat în procent de 94 %.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagiilor de formare în specialitate și metodică.

Din analiza situațiilor statistice, se constată pentru anul școlar 2023-2024 o menținere a numărului de elevi înscriși per total în unitatea școlară, cu o creștere a numărului de elevi pentru învățământul profesional.

La nivelul școlii s-a hotărât autorizarea unei nou nivel de învățământ, respectiv nivel preșcolar și a unui nivel profesional pentru noi calificări, din domeniul agricultură, pentru elevii cu deficiențe severe și asociate.

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns al cererii interne de pe piața forței de muncă și susținută de către cele 2 convenții de colaborare cu agenții economici cu care există parteneriate.

Începând cu anul 2000 în unitate a avut loc o permanentă transformare a spațiilor școlare, în funcție de necesități cât și de modernizare. Astfel, s-au transformat și reorganizat mereu, atelierele și spațiile școlare, urmărindu-se atât confortul ambiental al elevilor și profesorilor cât și respectarea normelor ergonomice și de sănătate și securitate în muncă. În anul 2006 s-au finalizat lucrările la Centrala Termică proprie care folosește drept combustibil, gazul metan.

Cu fonduri atrase din diferite sponsorizări, dar mai ales din activitățile gospodăriei anexe și ale activității autofinanțate în general, s-au dotat și reamenajat atelierele școlare și de producție, un cabinet de informatică precum și un modern cabinet de instalații.

Cu fonduri de la Ministerul Educației s-au dotat și amenajat un laborator de fizică – chimie, biologie și un laborator AEL (2008-2009), iar în anul școlar 2012-2013 s-a dotat și amenajat cu fonduri europene, prin MECTS, un laborator de informatică pentru cadre didactice, prevăzut cu 5 PC desktop, 1 laptop, 1 imprimantă funcțională, 1 videoproiector, 1 ecran proiecție, acces internet, în cadrul Proiectului intitulat „Sprijinirea sistemului educațional special prin portal educațional dedicat”. De asemenea, au venit prin dotare și o serie de echipamente ITI, în cadrul POR (Anexa- 1 situația resurselor didactice din școală)

**În octombrie 2010 au început efectiv lucrările din cadrul Programului guvernamental P.O.R. 2007-2013/Proiect " Reabilitarea, modernizarea și dotarea școlilor speciale din județul Iași", Axa prioritară 3-Îmbunătățirea Infrastructurii Sociale/Domeniul major de intervenție 3.4-Reabilitarea, modernizarea, dezvoltarea și echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a infrastructurii pentru formarea profesională continuă.**

În septembrie 2011 s-a realizat recepția Corpului C - Structură, iar la 1 noiembrie 2011, a avut loc recepția corpului B –Ateliere școlare precum și a celor două Corpuri de clădire pentru festivități.

În iunie 2013 s-a realizat recepția finală la Corpul A.

Toți elevii din anii terminali au fost consiliați în vederea găsirii unui loc de muncă, în strânsă colaborare și parteneriat cu agenții economici locali și regionali ca și cu diferite O.N.G. - uri sau eventual, continuării. Ca rezultat al acestei acțiuni, un număr important de elevi au fost angajați de către agenții locali, mai ales cei din domeniul construcții, textile pielărie și prelucrarea lemnului.

### 1.3. Priorități la nivel european și național

#### *Contextul european*

#### **Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă**

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe **3 priorități** interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

■ **Creștere inteligentă:**

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

■ **Creștere durabilă:**

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

■ **Creștere inclusivă**

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

#### *Contextul național*

**Contextul național este definit de o serie de strategii**, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 (Orizont 2013-2020-2030).

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.



**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale**, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

**Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.**

**Strategia formării profesionale din Romania** este armonizată cu **Strategia Europa 2020** cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere

incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei precum și o creștere durabilă, prin utilizarea eficientă a resurselor. Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune - directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- Creștere inteligentă
  1. Agenda digitală pentru Europa;
  2. Uniunea de inovare;
  3. Tineretul în mișcare;
- Creștere sustenabilă
  4. Resurse eficiente pentru Europa;
  5. Politici industriale pentru era globalizării;
- Creștere incluzivă
  6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
  7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Strategia formării profesionale din România stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) - cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile - în raport cu situația din 2010.

Strategia Europa 2020 stabilește ținte specifice la nivel european pentru educație și formare profesională în funcție de evoluția acestor indicatori în perioada de referință relevantă, pe baza cărora fiecare stat membru și-a stabilit propriile ținte:

Indicatori	Unitate	Perioada de referință						Ținta RO	Ținta EU
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2020	2020
	%								
Rata de ocupare	20-64 ani	63,6	63,5	63,3	62,8	63,8	63,9	70	75
Rata de părăsire timpurie a școlii	18-24ani	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	11,3	10
Rata cuprinderii în învățământ terțiar	30-34 ani	11,4	16,8	18,1	20,4	21,8	22,8	26,7	40
Participare în LLL	25-64 ani	1,6	1,5	1,3	1,6	1,4	2	12	15

Sursa: Eurostat, actualizare: 15/06/2014

## 1.4. Priorități și obiective regionale și locale

### Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare. În perioada 2005-2015 produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional. Din datele statistice existente rezultă că indicii de disparitate a scăzut continuu în perioada 2005-2010, atât în condiții macroeconomice de creștere economică cât și de recesiune, coborând de la 66,7% (2005) la 61,4% (2010). Mai mult, în anul 2010, în raport cu media comunitară, regiunea Nord-Est figura cu un indice de disparitate de numai 29%. În acest context În PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

**Obiectiv general:** Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României;

### Priorități:

1. Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale.
2. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității, conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est.
3. Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale.
4. Optimizarea utilizării și protejarea resurselor și patrimoniului natural.

### Ținte vizate pentru prioritatea 1, orizontul 2022:

Țintele și indicatorii de monitorizare sunt prevăzuți la nivelul anului 2022, întrucât o parte dintre proiectele cofinanțate din fondurile comunitare aferente perioadei de programare 2014-2020 vor putea fi finalizate până pe 30.06.2022.

1. Rata somajului în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban.
2. Rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de minim 35%.
3. Rata de părăsire timpurie a școlii - maxim 12%.
4. Ponderea populației ce participă la programe de formare profesională a adulților va fi de minim 7%.

### Contextul social

Școala Profesională Specială „Trinitas” este situat în orașul Tg. Frumos, județul Iași, Regiunea Nord-Est. Județul Iași este al doilea județ ca număr de locuitori din România, cu o densitate a populației de 140,5 loc./km<sup>2</sup>. Populația aproape s-a dublat în ultimii șaiszeci de ani..

Datorită reliefului, economia este centrată pe agricultură. Industria există doar în orașe. Ramurile industriale predominante sunt:

- industria chimică.

- industria farmaceutică.
- industria metalurgică și de utilaje grele.
- industria textilă.
- industria alimentară.

**Industria ușoară:** Din 2005 până în 2008, numărul angajaților din domeniul confecțiilor a scăzut cu 50%, ajungând la 15 mii de persoane. Cei mai mulți angajați sunt în confecții, aproximativ 8.200. Restul sunt angajați în pielărie și încălțăminte, 1.320, și în textilele aproximativ 1.100

În baza nevoilor identificate în capitolele de analiză cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT (PRAI și PLAI) la nivel regional și local au fost propuse următoarele **direcții și ținte strategice:**

### Obiective și acțiuni locale

Școala noastră are sediul în orașul Tg. Frumos, zonă în proces de restructurare industrială, cu potențial de dezvoltare economică.

Județul Iași este caracterizat printr-un grad ridicat de urbanizare. Caracteristicile principale sunt:

- creșterea nr. de persoane angajate în întreprinderi și I.M.M.-uri;
- rata șomajului, de 7,34 %, în luna mai a anului 2011;
- rețehnologizarea întreprinderilor;
- alinierea la standardele europene privind calitatea.

În baza nevoilor identificate în capitolele de analiză cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT (PRAI și PLAI) la nivel regional și local au fost propuse următoarele **direcții și ținte strategice:**

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Țintă
1.	Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.	Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri, de la 27,3 (2013) % la 15% (2020).
2.	Creșterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin rețeaua IPT	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) și evaluare a competențelor obținute pe cale non formală și informală
3.	Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială	Reducerea ratei abandonului la învățământul liceal și profesional de la 4,1 % în 2011 la 2% în 2020.
4.	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare	Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar.

### Implicații pentru IPT

- Adaptarea planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip "A doua șansă", "Școala de vară";
- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;

- Dotarea corespunzătoare a școlilor în concordanță cu calificările oferite, având în vedere apariția unor noi cerințe de muncă;
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp;
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

## **PARTEA a II-a. ANALIZA NEVOILOR**

### **2.1. Analiza mediului extern**

#### **2.1.1. Profilul demografic**

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 ne indică o reducere a populației României cu 7164,9 mii locuitori, față de anul 2011.

Comparativ cu anul 2011, în anul 2015 se remarcă o diminuare a populației rezidente din grupa de vârstă preșcolară și școlară, atât în mediul urban (cu -8,1%), cât și în cel rural (cu -4,1%). Scăderea înregistrată în perioada 2011-2015 este în concordanță cu tendința generală de scădere a populației totale a țării. Mutații semnificative, cu deosebite consecințe economice și sociale, se observă în structura pe vârste a populației și reflectă un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire a populației totale.

Pe sexe, atât populația masculină, cât și populația feminină de vârstă preșcolară și școlară a înregistrat, în perioada 2011-2015, o scădere de circa -6,0%.

Populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural, dar începând cu 2014 se observă o ușoară creștere a populației rezidente în mediul urban. Faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil a populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani începând cu anul 1990, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea ar trebui gândite modalități de a aduce elevii la școlile viabile fie prin navete ușoare, fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

### 2.1.2. Profilului economic

Studiile arată că economia regională a înregistrat o tendință de scădere în ultimii 10 ani. Cu toate acestea, studiul privind piața muncii, efectuat pe baza sondajului realizat în rândul întreprinderilor la nivel regional, arată că tendința de scădere economică a microîntreprinderilor este mai mică.

Angajatorii prevăd o rată de creștere a ocupării cu 1,4 % într-un an, această rată de creștere fiind mult mai mare pentru microîntreprinderi (cu mai puțin de 10 angajați).

Aceste rezultate arată că este momentul potrivit pentru a asigura durabilitatea.

Pentru asigurarea durabilității, se recomandă eforturi susținute, ceea ce presupune în acest context, o atitudine de disciplină și dorința de a întreprinde eforturile necesare, implicând o serie de factori interesați și nu în ultimul rând, partenerii sociali.

Agenții economici trebuie să accepte și să recunoască responsabilitatea pe care o au de a asigura schimbarea. Pentru partenerii sociali ar putea fi utilă organizarea de cursuri de pregătire privind dialogul social, la nivel regional și local, pentru ca organizațiile profesionale să poată face față acestor responsabilități sporite.

În ceea ce privește sistemul educațional, dialogul cu partenerii sociali trebuie intensificat între fiecare școală și Agențiile Județene de Ocupare a Forței de Muncă.

Prin astfel de colaborări s-ar putea organiza vizite în școli ale reprezentanților AJOFM, care să le vorbească elevilor despre nevoile curente de pe piața muncii, despre cum să întocmească un CV, cum să solicite un loc de muncă și despre așteptările angajatorilor din partea viitorilor absolvenți

În ceea ce privește școala noastră, datorită potențialului în resurse umane și materiale, durabilitatea poate fi asigurată și prin extinderea ofertei de cursuri de formare profesională a adulților pentru forța de muncă actuală. Prin urmare, un accent tot mai mare trebuie pus pe conceptul de învățare de-a lungul întregii vieți.

### 2.1.3. Piața muncii

La nivelul județului Iași se constată că cifra de afaceri a întreprinzătorilor are un trend descrescător, la fel ca și indicele volumului cifrei de afaceri. Este în scădere cifra de afaceri în industria prelucrătoare, în industria energiei termice, gaze și apă caldă.

Fenomenul de șomaj a afectat populația din orașul Tîrgu Frumos în special după anul 1990.

Somajul regional (la nivel de județ)

Județul Iași – rata șomajului: 2,8 % (anul 2008)

9,8% ( anul 2007).

În orașul Tîrgu Frumos rata șomajului, în anul 2008, potrivit datelor deținute la Primărie este de 4,6%. Rata șomajului este atât de mică în anul 2008 datorită migrării forței de muncă în statele dezvoltate ale UE (cu precădere în Spania și Italia).

În prezent, pe raza orașului Tg. Frumos își desfășoară activitatea un număr de cca 450 PFA, AF, micro întreprinderi și IMM-uri .

O prima categorie din ramurile industriale prezente pe raza orașului Tg. Frumos este industria confecțiilor, care asigura 460 de locuri de muncă pentru populația feminină, apoi industria încălțămintei (confeccionarea articolelor de blană, fabricarea articolelor de voiaj și marochinărie, a articolelor de harnașament, fabricarea încălțămintei din piele și înlocuitori, activitate de afaceri externe (import - export) domeniul procesării cărnii (tranșare, depozitare și producție de carne tocată);

Construcțiile și industria mobilei se desfășoară în cadrul unităților cu capital privat, și în ateliere proprietate particulare; Rețeaua comercială este reprezentată, în principal de societățile comerciale cu capital privat, constituite începând cu anul 1990.

### **Industria și IMM-urile**

Tranziția către economia de piață și restructurarea economică au restrâns oportunitățile locurilor de muncă și au condus la o deteriorare semnificativă a nivelului de trai pentru populația orașului Tg. Frumos. Astfel, agenți economici ca: SC „Donatric” SA – profil confecții îmbrăcăminte, SC „Aurora”SA - profil încălțăminte, Secția de covoare „Miorița”, Secția „Reșapare”, Combinatul de legume și fructe, Plafarul, Secția de vin și vinificație , I.P.P.S- profil marochinărie și tâmplărie, Baza de recepție, SC „Mecrom Service”SA (S.M.A.), Autobaza, Abatorul de păsări, Fermele de păsări, bovine și ovine, Cooperația de Consum, etc. care înainte de 1989 erau unități reprezentative pentru orașul Tîrgu Frumos, conferindu-i un caracter industrial-agrar, au dispărut sau și-au restrâns drastic activitatea iar numărul persoanelor angajate înainte de 1989 de aprox. 8000 s-a redus la 4500.

Principalele activități economice sunt:

1. Industria, care a suferit o decădere consistentă față de anul 1989, are la bază confecționarea și comercializarea produselor de îmbrăcăminte și încălțăminte – ex. SC Aurora SA, SC Eurotex Company SRL și IMM-uri, industria alimentară – Abatorul de păsări, societatea de sacrificare a animalelor mari și prelucrare a cărnii, întreprinderile de panificație, de producere a produselor de patiserie și cofetărie. Întreprinderile de încălțăminte și confecții au atras în ultimii ani, forță de muncă numeroasă din comunele din jurul orașului și a determinat creșterea dezvoltării economice. În prezent, în orașul Tîrgu Frumos se realizează aproximativ 2,5% din industria județului Iași și 20% din producția de încălțăminte a județului.
2. Comerțul care se bazează pe comercializarea produselor alimentare și nealimentare prin cele peste 400 de PFA-uri, AF-uri, SRL-uri;
3. Agricultură

În zona orașului condițiile naturale sunt favorabile dezvoltării tuturor ramurilor agriculturii datorită solurilor fertile și a unei clime potrivite.

După 1989 marile întreprinderi agricole cu capital de stat au fost desființate, terenurile retrocedate în proporție de 100% proprietarilor (prin intermediul Legii 18 și a Legii 1/2000) dar fărâmițarea terenurilor și lipsa investițiilor în îmbunătățirile funciare și a lucrărilor agropedameliorative ulterioare au determinat reducerea productivității agricole cu peste 50%. Tendința actuală este de concentrare a terenurilor agricole prin arendare în cadrul Asociațiilor și societăților agricole.

În prezent terenurile de pe raza orașului Tg. Frumos sunt utilizate astfel:

- 70% sunt utilizate în formă asociativă;
- 30% sunt utilizate individual.
- 50% din terenurile intravilane, de pe raza orașului Tg. Frumos, sunt cultivate cu legume și zarzavaturi;
- 50% din terenuri reprezintă curți și grădini.

În momentul de față investițiile în domeniul îmbunătățirilor funciare sunt reduse, lucru ce a dus la scoaterea

din circuitul agricol a unor terenuri afectate de umiditate, eroziune etc. De mare utilitate sunt, în prezent, politica guvernamentală de subvenții pentru motorină, animale, îngrășăminte etc. care ajută micii producători individuali să practice agricultura de subzistență. Culturile agricole specifice zonei sunt cele cerealiere, legumicultura, plante tehnice, plante de nutreț, fructe și viță de vie. Productivitatea agricolă este destul de ridicată datorită sistemului practicat de culturi în solarii, aplicarea îngrășămintelor, soluri potrivite. Producția este valorificată pe o piață largă în orașele din zona Moldovei și, pe termen lung, dezvoltarea agriculturii în zonă ar fi o foarte bună metodă de creștere a competitivității orașului Tîrgu Frumos.

În ceea ce privește zootehnia, aceasta se realizează în cadrul unor asociații private, ferme dar pe arii mult mai restrânse decât în urmă cu un deceniu. Producția animalieră este valorificată parțial în cadrul abatoarelor locale și în gospodăriile individuale.

Dinamica investițiilor cele mai importante realizate în momentul de față în orașul Tîrgu Frumos sunt realizate de următoarele firme:

### **Denumire agent economic**

Obiect de activitate

SC TAC TAC SRL Panificație și comercializarea produselor alimentare și de panificație, laborator cofetărie, transport

SC DIAMAX SRL Comerț/construcții

SC EKY SAM SRL Construcții drumuri și autostrăzi, comerț, transport rutier

SC NOVA MIRO SRL Comerț, depozit

SC ALYCOS INVEST SRL Fabricare mobiler

SC B&B SRL Restaurant/ coafor

SC GALACTIC LINES SRL Comerț

SC SAM& PAU SRL Comerț, alimentație publică, transport materiale

SC GIGAS SRL Restaurant

SC STURION PREST SRL Abator, magazin desfacere carne și produse din carne

SC CIPI TOURS SRL Turism

Principalele oportunități ale industriei și IMM-urilor locale sunt:

- Poziție geografică avantajoasă: poate fi accesată prin intermediul a trei căi de acces: rutieră, feroviară și aeriană;
- Apropierea de granițele cu Republica Moldova (100 km până în capitala Republicii Moldova, Chișinău), Ucraina (192 km) și una din principalele căi de tranzit Est-Vest europene;
- Potențial ridicat de-a deveni un puternic coridor de tranzit datorită existenței drumului european E 583;
- Forță de muncă tânără;
- Nivelul salariilor locale sunt mai scăzute decât media națională;
- Șomaj ridicat;
- Nivel ridicat al gradului de calificare în domeniul industriei ușoare;
- O bogată experiență și tradiție în prelucrarea pământului și o prolifică și recunoscută zonă legumicolă;
- Zonă nepoluată propice agriculturii ecologice extinse;
- Existența Asociațiilor de producători funcționale;
- Existența unei piețe locale și regionale de comercializarea a produselor agricole;
- Existența unor societăți comerciale, PFA, specializate în diverse activități;
- Existența, pe teritoriul orașului Tîrgu Frumos, a unor clădiri disponibile a fi reabilitate și utilizate de către potențialii investitori;
- Modernizarea echipamentelor de comunicații, extinderea telefoniei mobile, internet și cablu TV;



- Resurse turistice neexploatate;
- Creșterea fondurilor nerambursabile alocate de Uniunea Europeană pentru România în vederea consolidării sectorului IMM (POS CCE) precum și a fondurilor de colaborare transfrontalieră (CBC România – Republica Moldova și România – Ucraina).

Principalele dificultăți ale industriei și IMM-urilor locale sunt:

- Infrastructură mare deficitară, îmbătrânită, improprie dezvoltării industriale de amploare;
- Regresul pieței interne, tradiționale;
- Lipsa unei industrii cu tehnologie superioară;
- Lipsa unui parc industrial și tehnologic în oraș;
- Investiții scăzute în resursele umane ale IMM-urilor;
- Exodul forței de muncă calificate și fluctuația personalului;
- Lipsa unei promovări mai agresive la nivel național și internațional a orașului, a tuturor actorilor săi și a avantajelor locale;
- Lipsa unor dotări tehnico-edilitare care să permită creșterea susținută a afacerilor în tot orașul Tîrgu Frumos;
- Scăderea interesului investitorilor pentru oraș, datorită apropierii de cele două municipii: Iași și Pașcani;
- Colaborarea defectuoasă a factorilor implicați în dezvoltarea sectorului privat, comunicare deficitară între Consiliul Local, funcționarii publici și reprezentanții sectorului de afaceri;
- Lipsa investitorilor strategici.

Locurile de muncă cel mai frecvent și cel mai mult oferite sunt în meseriile: Zidar, dulgher, tâmplar universal, confecționar articole din textile, vânzător, confecționar articole din piele și înlocuitori.

Piața muncii din Tg. Frumos este astfel structurată:

Pe sectoare de activitate, în orașul Tîrgu Frumos se prezintă astfel:

- în agricultură și silvicultură (sectoare aflate într-un continuu regres, cu forță de muncă îmbătrânită) lucrează 17,2% din populația ocupată;
- în industrie și construcții (sectoare dinamice, în extindere) lucrează 52,5% din populația orașului și din comunele limitrofe;
- în sectorul serviciilor (aflat în ușoară dar constantă creștere) își desfășoară activitatea 30,5% din populația activă.

Din chestionarele economice date partenerilor economici din zona Tg. Frumos se desprinde concluzia că aceștia doresc să angajeze la absolvire:

- 6 absolvenți ai domeniului Fabricarea Produselor din lemn;
- 4 absolvenți ai domeniului Industrie Textila și Pielarie;
- 10 absolvenți ai domeniului Construcții, Instalații și Lucrări Publice;
- 3 absolvenți ai domeniului Mecanică .

#### Distribuția firmelor pe domenii de activitate în zona Tg. Frumos

Domeniul de activitate	Nr. firme	Pondere
Comerț	93	58,86
Producție	22	13,92
Servicii	34	21,51
Construcții	9	5,69

Numărul absolvenților înregistrați în șomaj este mare și într-o curbă ascendentă semnificativă. Pe primul loc din punct de vedere al studiilor sunt cei cu studii de școală profesională, urmați de cei cu studii medii.

Având în vedere faptul că în perioada următoare se prognozează o scădere economică, ocuparea va reacționa în mod negativ.

Datorită subvențiilor acordate agenților economici ( cf Legii 76/2002) care angajează absolvenții ultimei promoții s-au integrat pe piața muncii mai mulți tineri.

Perioada 2005/2012 este caracterizată printr-o creștere a decalajului între cererea de forță de muncă calificată și oferta de forță de muncă. Această situație va fi depășită în intervalul 2012/2015, când se va înregistra o scădere a ocupării doar în rândul funcționarilor administrativi, agricultorilor și muncitorilor necalificați.

#### **2.1.4. Învățământul profesional și tehnic din județul Iași**

##### **Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență**

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

##### **Învățământ gimnazial:**

În intervalul 2010-2022, numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași a scăzut cu 13% în 2022, față de anul 2010. În ce privește mediul de rezidență al elevilor de gimnaziu pentru județul Iași, se constată că în anul 2022, numărul elevilor din mediul rural a scăzut comparativ cu mediul urban, care este într-o creștere continuă, începând cu anul școlar 2014-2015.

##### **Învățământul profesional:**

Așa cum a rezultat și din analiza anterioară anul 2011 a însemnat o pierdere importantă pentru învățământul profesional prin desființarea SAM, școli înființate preponderent în mediul rural cu scopul eliminării disparităților și oferirii de șanse egale copiilor dezavantajați din mediul rural. Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anul școlar 2017-2018. În acest an școlar numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 5528 cu 8,87% mai puțin decât în anul școlar 2021-2022. Pe medii de rezidență, se constată o creștere constantă a numărului de elevi care frecventează cursurile în învățământul profesional în mediul urban.

La nivelul **județului Iași**, Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2022, a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere în perioada 2015-2020. În perioada 2020-2021 se constată o scădere ușoară în jurul valorii de 60%, iar în ultimul an o scădere de cca 6%. La nivel regional județul Iași se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %

În concluzie se poate aprecia ca filiera tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

### **2.1.5. Parteneri actuali și potențiali**

Școala Profesională Specială „TRINITAS” Tg. Frumos desfășoară activități de parteneriat, pe mai multe niveluri:

- Parteneriate cu alte unități școlare
- Parteneriate cu alte instituții sau organizații

Parteneri extrașcolari	Oferta proprie	Expectanțe
I.S.J.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea legislației școlare.</li> <li>• Instruirea și educarea elevilor la nivelul cerințelor societății, în acord cu posibilitățile lor, cu oferta de profesionalizare și cu alternativele de integrare socială</li> <li>• Introducerea gradată a unor modalități practice noi de aplicare a educației speciale pentru copiii cu deficiență severă</li> </ul>	<p>Facilitarea accesului la informații</p> <p>Sprijin logistic</p> <p>Stimulare</p> <p>Îndrumare</p> <p>Evaluare</p>
C.C.D.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea cadrelor didactice la programele de funcționare, la toate acțiunile organizate</li> </ul>	<p>Diversificarea ofertei de programe incluzând tematici specifice educației speciale și educației incluzive</p> <p>Corelarea tematicilor cu nevoile de formare ale cadrelor didactice</p>
D.G.A.S.P.C. – IASI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultanță/consiliere privind alternativele de „plasare” a copiilor în instituție</li> <li>• Sprijin permanent pentru orice problema referitoare la copilul D.M.</li> <li>• Facilitarea accesului la informații privind procesul de integrare școlară a copilului cu nevoi speciale</li> </ul>	<p>Sprijin pentru rezolvarea cazurilor deosebite</p> <p>Evaluare și orientare corectă din punct de vedere educațional</p>
Părinți	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educația, recuperarea, integrarea socială și profesională a copiilor cu C.E.S.</li> <li>• Consiliere, formare și informare a părinților</li> </ul>	<p>Colaborarea în vederea realizării scopului nostru comun – pregătirea copiilor pentru viață</p>
D.J.M.P.S.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertă de forță de muncă pe diferite profiluri și meserii</li> <li>• Date statistice</li> </ul>	<p>Date statistice</p> <p>Colaborare pentru fundamentarea științifică a planului de școlarizare</p>
C.J.R.A.E.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acces la date, informații</li> <li>• Colaborare pentru un ghid de O.S.P. pentru copiii cu C.E.S.</li> <li>• Consultanță privind problematica integrării școlare</li> </ul>	<p>Asistență psiho-pedagogică</p> <p>Colaborarea reală în vederea constituirii efectivelor școlare</p> <p>Popularizarea școlii prin mijloace specifice</p> <p>Implicarea în proiectele de ameliorare a tulburărilor de</p>

		comportament Sprijinirea acțiunilor de promovare a școlii prin mijloace specifice Identificarea adolescenților cu dizabilități mintale Evaluare și orientare corectă din punct de vedere educațional Popularizarea școlii
<b>Mass-Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informații privind activitatea școlii</li> <li>• Popularizarea unor cazuri speciale</li> </ul>	
<b>Univ. „ Al. I. Cuza ” și Univ. „ Petre Andrei ” Iași</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baza de practică și de cercetare științifică</li> <li>• Planuri de învățământ, programe școlare și manuale pentru deficienți mintali</li> <li>• Persoane- resursă pentru asistența psihopedagogică pentru copii cu deficiențe mintale</li> </ul>	Cursuri de calificare/ perfecționare în domeniul psihopedagogiei speciale și sprijin în proiectarea didactică Inițierea și implementarea unor proiecte în parteneriat pentru elaborarea unor instrumente de lucru
<b>A.J.O.F.M. Iasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferte de forță de muncă pe diferite meserii</li> <li>• date statistice</li> </ul>	Date statistice Colaborare în vederea fundamentării științifice a planului de școlarizare

<b>O.N.G. –uri și fundații</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea în organizarea unor acțiuni comune</li> </ul>	<p>Plasamente în muncă și familii</p> <p>Sponsorizări</p> <p>Donații</p> <p>Sprrijinirea organizării și derulării de cursuri și schimburi de experiență</p> <p>Asistență în rezolvarea unor conflicte sau fapte antisociale</p> <p>Pază și protecție</p> <p>Asistență și colaborare</p>
<b>Politiia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea în prevenirea delictvenței juvenile</li> </ul>	
<b>Biserica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educație moral-religioasă și organizarea unor acțiuni de cunoaștere a valorilor moral-creștine</li> </ul>	
<b>Alte școli de profil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schimburi de experiență pe diferite domenii ale educației speciale</li> <li>• Organizarea de concursuri interșcolare pe meserii, la nivel județean și interjudețean</li> <li>• Ateliere de lucru</li> </ul>	<p>Oferte atractive și stimulative</p> <p>îmbunătățirea comunicării inter și intrapersonale</p>
<b>Agenți economici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forță de muncă</li> <li>• Microproducție</li> <li>• Prestări servicii</li> </ul>	<p>Locuri de practică</p> <p>Contracte pentru pregătirea profesională a elevilor</p> <p>Sponsorizări</p>
<b>Parteneri străini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiecte de colaborare</li> <li>• Prezentarea experienței noastre</li> </ul>	<p>Schimburi de informații, elevi si cadre didactice</p> <p>Donații/sponsorizări</p> <p>Sprrijinirea eforturilor de dezvoltare instituțională</p>

## 2.2. Analiza mediului intern

**În anul școlar 2016/2017** sunt înscriși 297 elevi în 31 de clase de:

- Învățământ profesional - 87 elevi,
- Stagii de pregătire practică -26 elevi,
- Gimnazial -117 elevi,
- Primar - 67 elevi.

Dintre aceștia, avem:

- 84 elevi interni, care au domiciliul pe raza județului Iasi
- 25 elevi în centrul de zi
- 188 elevi externi.

**În anul școlar 2017/2018** au fost înscriși 279 elevi în 31 de clase de :

- Învățământ profesional - 82 elevi,
- gimnazial - 152 elevi,
- primar - 97 elevi.

Dintre aceștia, avem:

- 30 de elevi interni, care au domiciliul pe raza județului Iasi,
- 44 elevi în centrul de zi,
- 205 elevi externi.

**În anul școlar 2018/2019** au fost înscriși 285 elevi în 31 de clase de :

- Învățământ profesional - 97 elevi,
- gimnazial - 115 elevi,
- primar - 96 elevi.

Dintre aceștia, avem:

- 46 de elevi interni, care au domiciliul pe raza județului Iasi,
- 6 elevi în centrul de zi,
- 233 elevi externi.

**În anul școlar 2019/2020** au fost înscriși 283 elevi în 31 de clase de :

- Învățământ profesional - 91 elevi,
- gimnazial - 121 elevi,
- primar - 71 elevi.

Dintre aceștia, avem:

- 23 de elevi interni, beneficiari ai Centrului de Servicii Sociale Tg. Frumos,
- 260 elevi externi, care au domiciliul pe raza județului Iasi.

**În anul școlar 2020/2021** au fost înscriși 275 elevi în 32 de clase de :

- Învățământ profesional – 8 clase cu 88 elevi,
- gimnazial – 15 clase cu 118 elevi,
- primar – 9 clase cu 69 elevi.

Dintre aceștia, avem:

- 18 elevi interni, beneficiari ai Centrului de Servicii Sociale Tg. Frumos,
- 257 elevi externi, care au domiciliul pe raza județului Iasi.

**În anul școlar 2021/2022** au fost înscriși 275 elevi în 32 de clase de :

- Învățământ profesional – 8 clase cu 94 elevi,
- gimnazial – 16 clase cu 122 elevi,
- primar – 8 clase cu 59 elevi.

Dintre aceștia, avem:

- 28 elevi interni, beneficiari ai Centrului de Servicii Sociale Tg. Frumos,
- 247 elevi externi, care au domiciliul pe raza județului Iasi.

**În anul școlar 2022/2023** au fost înscriși 272 elevi în 32 de clase de :

- Învățământ profesional – 8 clase cu 91 elevi,
- gimnazial – 16 clase cu 120 elevi,
- primar – 8 clase cu 61 elevi.

**În anul școlar 2023/2024** au fost înscriși 264 elevi în 32 de clase de :

- Învățământ profesional – 8 clase cu 100 elevi,
- gimnazial – 15 clase cu 105 elevi,
- primar – 9 clase cu 59 elevi.

### **2.2.1. Predarea și învățarea**

Pentru analiza procesului de predare - învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

#### **PUNCTE TARI:**

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii, astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor, lucru reieșit din dosarele diriginților, portofolii, catalogul clasei, proiectarea didactică;
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală- conform rapoarte catedre;
- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor, învățarea fiind centrată pe elev (sursa: planificările semestriale, portofoliile profesorilor);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură;
- 67 % dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres- conform rapoarte catedre;
- Curriculumul la decizia școlii a antrenat profesorii și în calitate de conceptori de conținuturi de învățământ (sursa: programele disciplinelor opționale);
- Conceperea și dozarea conținuturilor, modurile de organizare a învățării se fac astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu bucuria de a învăța (sursa : catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- Abordarea curentă a demersului formativ-educativ-recuperator și integrator raportat la particularitățile de dezvoltare psihofizică și comportamentală specifice copilului cu dificultăți de învățare;
- 80% dintre profesori sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev (sursa: chestionare profesori, elevi);
- 60% dintre elevi acordă calificativele foarte bine și bine pentru atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa :chestionare elevi);
- 50% dintre profesori folosesc metode adecvate pentru a construi secvențe instructive bazate pe logica obiectivă a disciplinei, a trezi interesul elevilor și a stimula performanțele, a crea o atmosferă prielnică studiului, a doza dificultățile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor (sursa : proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție);
- 60% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii (sursa: rapoarte catedre);



- 75% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea – conform modalităților de evaluare unitare la nivelul catedrelor ;
- 70% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii- rezultatele testelor inițiale, comparate cu testele finale relevă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării, în proporție de 85 %- rezultă din proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție;
- Rezultatele bune la examenele de absolvire a școlii - conform cu statisticile școlii;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă, susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului - conform cu portofoliile profesorilor;
- Majoritatea dintre profesorii școlii au participat la o formă sau alta de perfecționare, conform cu portofoliile profesorilor.

#### **PUNCTE SLABE.**

- Numărul mic de ghiduri și auxiliare specifice disciplinelor pentru învățământ special, la majoritatea claselor (preponderent inv. primar și gimnazial) – conform rapoarte catedre;
- Rezultate slabe la teste predictive, ceea ce relevă o pregătire inițială slabă a elevilor – conform cu rapoarte catedre;
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii mai buni ( ex. Pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare insuficient adaptate nevoilor elevilor cu deficiență mintală, precum și a ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor, din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Număr mare de absențe înregistrat, ceea ce a condus la situații de eșec și de abandon școlar;
- Posibilitatea redusă a elevilor de a folosi platformele educaționale pentru învățarea on-line;

#### **Măsuri:**

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ și recuperatoriu – conform cu planul operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;  
Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;  
Alcătuirea programelor de învățare, astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev – elev) în procesul de predare – învățare – evaluare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar, pentru a atrage cât mai mulți elevi neșcolarizați, din mediul rural;
- Implicarea unui nr. cât mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absentismului și prevenirii abandonului.
- Utilizarea de programe individualizate, pregătirea de fișe individuale pentru elevi, utilizarea instrumentelor ajutoare de învățare, oferirea de recompense chiar și pentru cele mai mici progrese și stabilirea împreună a etapelor.

- Conștientizarea elevilor cu privire la concurența pe piața muncii care va crește în contextul în care România este țară membră UE.
- Implicarea consiliului reprezentativ al elevilor și părinților în luarea deciziilor privind activitățile școlii.
- Antrenarea unui număr mai mare de elevi la concursurile școlare.
- Implicarea comunității locale și a factorilor de răspundere în activitatea școlii .
- Solicitarea psihologului școlar în acțiunile de consiliere a elevilor cu dizabilități, elevilor cu devieri de comportament, elevi aflați în situație de eșec școlar.
- Folosirea mijloacelor moderne pentru a crește atractivitatea și interesul elevilor pentru lecție

### 2.2.2. Materiale și resurse didactice

#### PUNCTE TARI:

- În atelierelor de prelucrarea lemnului, construcții, textile pielărie, baza materială permite desfășurarea în bune condiții a instruirii practice, mai ales prin dotarea (în anul 2013) cu o serie de utilaje, scule și dispozitive prin POR;
- S-au achiziționat prin mijloace proprii, sponsorizări precum și prin dotare POR, mijloace moderne de învățământ- echipamente ITI (calculatoare, imprimante multifuncționale, soft educațional,etc. – vezi contractele de comodat și fișele de gestiune);
- Existența cabinetelor pe discipline și specialități (17), a atelierelor școlare (10) și a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, informatică-cu linie AEL și Portal dedicat;
- Existența terenului de sport, a 2 săli pentru gimnastică și 2 pentru kinetoterapie.

#### PUNCTE SLABE:

- Expunerea elevilor școlii la accidente rutiere datorită deficiențelor de semnalizare rutieră a DN 28 B, față de care sunt situate cele 2 școli;
- Dificultăți majore create de către elevii cu tulburări de comportament din cadrul Modulului de Reabilitare Comportamentală;
- Creșterea complexității activităților manageriale prin comasarea celor 2 unități școlare ( dificultăți de comunicare între colectivele celor 2 școli comasate, spații de școlarizare extinse, funcționarea mai multor nivele de învățământ în aceeași unitate);
- Dificultăți de adaptare a unor cadre didactice la specificul comportamental al elevilor.

### 2.2.3. Rezultatele elevilor

#### PUNCTE TARI:

- în cadrul concursurilor școlare, în ultimii ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și local;
- promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor profesionale din ultimii 3 ani a fost 100%;
- colectivul de cadre didactice este de vârstă medie, dar cu grade didactice ( majoritatea cu gradul didactic 1), cu doctorat și cu o buna pregătire în domeniul educației speciale;
- implicarea elevilor în activități extracurriculare;
- 15 % din absolvenții din ultimii 3 ani sunt angajați;

**PUNCTE SLABE:**

- absenteismul elevilor este destul de mare - din evidențele școlare;
- rata de repetenție (8 %);
- medii la purtare sub 10 (20 %), datorate numărului mare de absențe ale elevilor, sancționate cu scăderea notei la purtare.

**2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor****PUNCTE TARI:**

- Existența unui cabinet de consiliere psihopedagogică în cadrul unității pt. Nivelul profesional;
- Existența unui număr mare de speciali pentru activitățile cu elevii cu CES;
- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: C.J.R.A.E., Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliție, Biserică, Consiliul Local, etc. , pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 75% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte – elev, sursa- chestionare elevi;
- 60% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev –diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei, sursa- chestionar părinți.

**PUNCTE SLABE:**

- 25 % dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit, sursa- dezbateri Consiliu Profesorat;
- numărul mic de părinți care țin legătura permanentă cu școala.

**2.2.5. Analiza portofoliului de produse**

Nr. crt.	Domeniul/ Specializarea	Argumente	Strategii
1.	<b>Industrie Textila si Pielărie</b>	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă –sursa PLAI; - solicitarea din partea elevilor este mare ( sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a IX-a);	- investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul textil; - lărgirea segmentului de piață pe care îl deservește prin dezvoltarea parteneriatelor și a formării adulților.
2.	<b>Construcții, Instalații și lucrări publice</b>	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă –sursa PRAI; - înscrierile sunt stabile, nu necesită o activitate de promovare intensă (sursa- opțiunile elevilor la înscriere în clasa a IX -a).	- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piață pe care îl deservește : creșterea ponderii calificării și a formării adulților. - menținerea unui nr. constant de clase și depășirea acestuia la solicitarea agenților economici din zonă.

## 2.2.6. Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

## 2.2.7. Resurse materiale și umane

### *Resurse materiale*

În administrarea școlii există 3 corpuri de clădire (A - Corp școală învățământ primar și gimnazial; B - Corp Ateliere destinat profesionalizării elevilor din învățământul liceal, Corpul C denumit și „Structură” - Corp școală învățământ primar și gimnazial), dintre care, două (A și C) sunt destinate sălilor de clasă, laboratoarelor și cabinetelor pe specialități, iar al treilea (B), atelierelor școlare. Școala nu dispune de internat și cantină, acestea aparținând Centrului de Servicii Sociale pentru Copii - Tg. Frumos.

**După cum este menționat la începutul materialului, de la 01.09.2010, Școala Specială Tg. Frumos a fost inclusă ca structură a S.A.M. Sp. „Trinitas” (actualmente având denumirea Școala Profesională Specială „Trinitas”), aceasta constituindu-se ca locație, drept Corpul C și denumirea nouă, Școala Gimnazială Specială.**

### **Corpul A:**

- Școala Profesională Specială „TRINITAS” - anul construirii –1974 regim de D+P+E
- suprafața totală construită este de 1101 m<sup>2</sup>, iar cea desfasurată este de 3303 m<sup>2</sup>.
- fundație din beton, pereți din caramida, acoperis de tablă de aluminiu
- cuprinde 2 nivele:
  - 10 săli de clasă;
  - 5 cabinete pe specialități (PSI-1, IT-1, Prot. Muncii și PSI-1, Kinetoterapie-1);
  - o sală de gimnastică;
  - o sală multisenzorială;
  - o sală- resurse părinți;
  - o sală multimedia;
  - încăperi administrative (cabinet director, director adjunct, asistent social, secretariat, contabilitate, etc.)
  - bibliotecă + depozitul de carte;
  - cancelaria;
  - 4 laboratoare (informatică-Portal Educational dedicat, fizică, chimie, biologie);
  - 3 încăperi anexe pentru laboratoare;
  - 2 magazine pentru material didactic;
  - 2 magazine de materiale;
  - arhivă;
  - 1 atelier Construcții, Instalații.

### **Corpul B**

- Școala Profesională Specială „TRINITAS” - anul construirii –1992 regim de P+2 E
- suprafața totală construită este de 314 m<sup>2</sup>, iar cea desfasurată este de 942 m<sup>2</sup>.
- fundație din beton, pereți din caramida; acoperis sarpanta cu învelitoare de tablă de aluminiu

- cuprinde parter + 2 nivele:

- la parter se afla: 3 ateliere (Fabricarea produselor din lemn-1, Industrie Textila si Pielarie-1, Mecanica-1), 1 sala de clasa, 1 cabinet- Fabricarea produselor din lemn, 1 vestiar si 1 grup sanitar;
- la etajul I se afla: 2 ateliere (Industria Textila si Pielarie-1, Mecanica-1), 1 laborator AEL, 1 cabinet PSI, 1 cabinet Limba si literatura romana, 1 cabinet de muzica, 1 sala de clasa, cancelaria si 1 grup sanitar;
- la etajul II se afla: 2 ateliere(Constructii, Instalatii si Lucrari Publice), 3 sali de clasa, 1 cabinet de Religie, si 1 grup sanitar;

### **Corpul C**

- Școala Profesională Specială "TRINITAS" - Structură, anul construirii –1970 regim de P+2 E

- suprafata totala construita este de 943 m2, iar cea desfasurata este de 2829 m2.

- fundatie din beton, pereti din caramida; acoperis sarpanta cu învelitoare de tabla de aluminiu

- cuprinde parter + 2 nivele:

- 18 sali de clasa;
- 7 cabinete PSI ;
- 2 cabinete kinetoterapie;
- o sală de gimnastică;
- o sală pentru expoziție;
- încăperi administrative (cabinet Consilier Educativ, cabinet P.S.I., arhivă, etc.)  
cancelaria;
- 2 laboratoare (informatică, TIC -portal educațional dedicat);
- 2 încăperi anexe pentru laboratoare;
- 2 magazii pentru material didactic;
- 2 magazii de materiale.

## SPATII DE INSTRUIRE:

32 săli de clasa

2 cabinete  
Kinetoterapie

1 Cabinet  
protecția muncii și PSI

3 laboratoare  
(informatică  
acces on-line la  
Internet, fizică,  
chimie, biologie)

2 cabinete de specialitate:  
- industrie textilă și pielărie  
- construcții, instalații și lucrări publice

8 săli de  
TECI

Biblioteca

3 cabinete cultură generală  
- limba română,  
- limba engleză  
- matematică

Ateliere:

- 2 ateliere confecții textile și pielărie
- 3 ateliere construcții, instalații
- 1 atelier activități preprofesionalizare

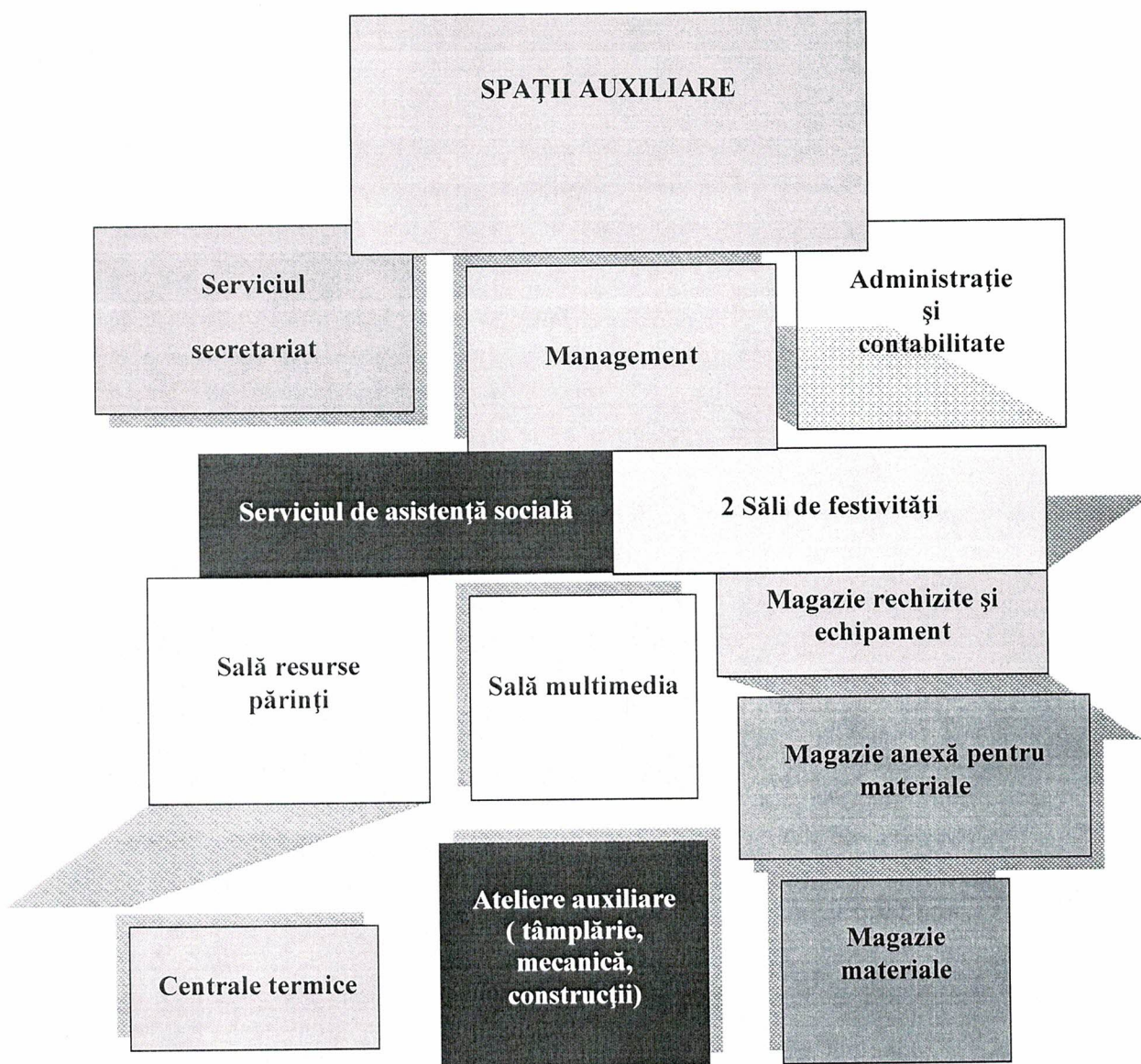
2 săli de sport/  
gimnastică

12 cabinete  
de consiliere și  
terapie  
comportamentală

2 cabinete de terapie  
ocupațională:  
- Multisenzorială  
- ludoterapie

1 sală destinată  
ocupațiilor tradiționale  
românești  
(proiect județean)

1 sală  
consiliere părinți



## Resurse umane

### ○ Cadre didactice:

Număr total cadre didactice: 71 cadre didactice, din care:

- Titulari: 47
  - Suplinitori: 21
  - Asociați/Pensionari: 3
- repartizați pe categorii, astfel:

Nr. crt.	Categoriile de cadre didactice	Total	din care:			
			Titulari	Suplinitori	Asociați	Pensionari
1.	Profesori psihopedagogi	14	14	-	-	-
2.	Profesori de educație specială	33	23	8	2	-
3.	Profesori de alte specialități	6	3	2	1	-
4.	Învățători-educatori	-	-	-	-	-
5.	Profesori educatori	8	2	6	-	-
6.	Profesori itineranți	2	2	-	-	-
7.	Profesori kinetoterapie	2	1	1	-	-
8.	Maiștri instructori	6	2	4	-	-
	<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

- Personal didactic auxiliar: 9 cadre didactice auxiliare
- Personal nedidactic: 16 persoane

### 2.2.8. Parteneriate și colaborare

Pentru anul școlar 2023-2024, la nivel de unitate școlară se continuă parteneriatele care au fost încheiate pe domeniile: construcții, instalații și lucrări publice și industrie textilă și pielărie.



### 2.2.9. Analiza SWOT

Analiza permite remedierea deficiențelor interne pentru a valorifica la maximum oportunitățile, bazându-se pe punctele tari pentru a face față evoluțiilor nefavorabile din mediu.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cadre didactice calificate și cu motivație profesională puternică, implicate activ în propria dezvoltare profesională și evoluție în carieră, promotori de valori educaționale</li><li>• Oferta educațională adaptată nevoilor educaționale și profilului psihopedagogic al elevilor având la bază evaluări complexe, interdisciplinare realizate în parteneriat cu factorii responsabili pentru orientarea școlar-profesională a elevilor</li><li>• Continuitate în depistarea, evaluarea, intervenția și orientarea școlar profesională a elevilor – oferta de școlarizare cuprinde un parcurs de formare-recuperare-compensare complet începând cu clasa pregătitoare și până la absolvirea nivelului profesional;</li><li>• Unitate resursă de sprijin pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă, nivel primar și secundar-gimnazial - școala asigură prin profesorii de sprijin suport educațional elevilor cu cerințe educative speciale din patru școli de masă.</li><li>• Implicarea părinților în actul educațional și terapeutic-compensator ca parteneri și resursă semnificativă în asigurarea continuității suportului terapeutic și educațional și extinzând impactul activităților dincolo de spațiul școlar;</li><li>• Promovarea valorilor și competențelor elevilor și cadrelor didactice prin participarea la un număr impresionant de activități de formare și activități extrașcolare la nivel local, național și internațional, Bază materială modernă și facilități adaptate nevoilor educaționale și terapeutice ale elevilor, rețea modernă de transport școlar, facilitând accesul elevilor la serviciile educaționale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultăți în procesul de facilitare a integrării profesionale și monitorizării absolvenților de nivel secundar-profesional;</li><li>• Dificultăți în gestionarea decompensărilor psiho-comportamentale deviate ale elevilor ocrotiți în cadrul modulului de reabilitare comportamentală din cadrul Centrului de servicii sociale, Târgu Frumos – unitatea nu este acreditată pentru servicii educaționale specifice școlilor din penitenciare;</li><li>• Dificultăți în asigurarea accesului la toate resursele educaționale pentru elevii școlarizați prin forma de școlarizare la domiciliu;</li><li>• Dificultăți în asigurarea de servicii de sprijin educațional pentru toate comunitățile școlare din partea cărora există solicitări pentru care este necesară o suplimentare a posturilor didactice;</li><li>• Oferta școlară nu a fost dezvoltată pentru a răspunde nevoilor educaționale specifice nivelului preșcolar Oferta școlară pentru nivelul secundar – profesional nu răspunde adecvat nevoilor de pregătire și instruire practică pentru elevii cu deficiențe severe, grave și asociate;</li></ul>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesul crescut din partea școlilor publice și comunităților locale pentru integrarea școlară a elevilor cu cerințe educative speciale - facilitează dezvoltarea resurselor educaționale de sprijin, tipul și frecvența parteneriatelor școlare și dezvoltarea unui cadru valoric de referință comun cu impact pozitiv asupra beneficiarilor direcți;</li> <li>• Interesul factorilor decizionali și partenerilor educaționali în identificarea de soluții alternative pentru școlarizarea grupurilor de elevi pentru care unitatea noastră nu poate oferi un răspuns educațional adecvat;</li> <li>• Creșterea numărului solicitărilor pentru școlarizarea de nivel preșcolar – permite unității să-și dezvolte oferta de școlarizare și pentru ciclul preșcolar punând în valoare resursele umane și materiale disponibile și pentru acest nivel;</li> <li>• Schimbarea profilului psihopedagogic al absolvenților nivelului gimnazial reglează structura ofertei școlare pentru ciclul secundar-profesional. Frecvența crescută a absolvenților cu cerințe educaționale severe/grave/asociate impune autorizarea/acreditarea unui domeniu nou de profesionalizare prin dezvoltarea ofertei școlare existente.</li> <li>• Poziționarea geografică a unității, în centrul județului, favorizează accesul la serviciile educaționale, terapeutice și de sprijin pentru elevi aparținând unui număr mare de comunități limitrofe;</li> <li>• Adoptarea unor acte normative privind acordarea de burse, sprijin material, facilități de transport și cazare au ca impact creșterea participării elevilor și părinților la activitățile școlare și terapeutice, reducerea absenteismului și abandonului școlar;</li> <li>• Deschiderea ordonatorului de credite față de problemele specifice grupurilor vulnerabile a contribuit la dezvoltarea bazei materiale și facilităților oferite de școală comunităților locale;</li> <li>• Liniile de finanțare din fonduri europene contribuie la dezvoltarea resursei umane și bazei materiale existente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrare scăzută pe piața muncii din rândul absolvenților de nivel profesional pe fondul facilităților fiscale nestimulative, crizei economice, restricțiilor pandemice și absenței unei culturi a echității și promovării egalității de șanse; absența unor agenți economici cu profil apropiat domeniilor de pregătire aflate în oferta școlară și adecvate nivelului de deficiență al absolvenților;</li> <li>• Creșterea solicitărilor pentru acordarea de servicii de sprijin educațional prin cadre didactice itinerante și școlarizare la domiciliu din partea unor comunități școlare izolate cu acces limitat pentru resursa umană calificată;</li> <li>• Absența conectării la internet și nivelul scăzut al competențelor digitale și de literație îngreunează accesul elevilor la resursele educaționale oferite de școală;</li> <li>• Dispersia geografică mare și mobilitatea accentuată a absolvenților și reprezentanților legali au impact negativ asupra eficienței școlii în activitățile de monitorizare și consiliere</li> <li>• Lipsa din oferta serviciilor publice educaționale a ofertelor de școlarizare pentru anumite grupuri vulnerabile fapt ce poate conduce la adoptarea unor decizii de orientare școlară și profesională în dezacord cu nevoile reale ale elevilor;</li> </ul>

## 2.2.10. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Din analiza punctelor slabe și a oportunităților pot fi formulate următoarele recomandări:

Nr. crt.	Recomandare	Nivel de competența
1.	Măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă, la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	regional/ Local
2.	Susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare.	regional/ Local
3.	Măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.	regional/ Local
4.	Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.	regional/ Local
5.	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT.	Național/ regional/ local
6.	Realizarea unui cadru legislativ/normativ care să încurajeze parteneriatul școală – întreprindere, necesar asigurării calității în IPT.	Național
7.	Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare începutului traseului de formare	Național

Scopul analizelor detaliate în prezentul document a fost desprinderea unor concluzii și recomandări - sintetizate din fiecare capitol de analiză - în atenția factorilor de răspundere la diferite niveluri de decizie din sistemul de educație și formare profesională și, în final, de a propune un plan de măsuri (structurate în cadrul priorităților, obiectivelor și țințelor dezvoltate în planul de măsuri).

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2018-2025, în principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de învățământ profesional și tehnic.

O primă concluzie vizează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând:

- ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung,
- asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor),
- optimizarea resurselor.

În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.

De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

În concluzie, general valabil, pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe utilizând oportunitățile și punctele tari este necesară:

- adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii;
- implementarea cu succes la nivelul județului Iași a învățământului Dual
- creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă;
- reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea ofertelor de școlarizare pentru elevii din mediul rural și a diversificării ofertei de formare susținută de funcționarea în rețea a școlilor;
- intensificarea serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională din clasele de gimnaziu și cointeresarea parintilor și partenerilor sociali pentru acordarea de burse cu scopul de a sprijini și motiva elevii;
- încurajarea partenerilor sociali și cointeresarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe;
- promovarea activităților în vederea promovării mentoratului ca măsură preventivă;
- înființarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în alte contexte

## PARTEA a III-a PLANUL OPERATIONAL

### 3.1. Priorități identificate în anul școlar 2022-2023, cu aplicare în anul școlar 2023-2024

Analiza SWOT a punctat o serie de aspecte care sunt necesare a fi luate în considerație în proiectarea activității și consideră că pentru anul școlar 2023-2024 sunt prioritare următoarele:

PRIORITATEA 1	Asigurarea și promovarea imaginii școlii și a unui sistem educațional de calitate
PRIORITATEA 2	Creșterea vizibilității și încrederii beneficiarilor în serviciile educaționale, terapeuțice-compensatorii și de profesionalizare oferite de Școala Profesională Specială „Trinitas”
PRIORITATEA 3	Asigurarea unui mediu de învățare și a unui climat de siguranță și respect, de toleranță și diversitate;
PRIORITATEA 4	Accesibilizarea demersului educațional și terapeuțic-recuperator, prin extinderea și diversificarea paletei de servicii, acțiuni și intervenții, utilizând resurse atractive și adaptate;
PRIORITATEA 5	Susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice pentru a răspunde adecvat nevoilor educaționale dinamice ale beneficiarilor direcți și indirecți
PRIORITATEA 6	Lărgirea și diversificarea paletei de meserii pentru profesionalizare, în concordanță cu piața muncii din România și U.E. (acceptând nomenclatoarele în vigoare);
PRIORITATEA 7	Implementarea și dezvoltarea politicilor de diversificare a ofertei educaționale astfel încât fiecare elev să găsească șansa de integrare socială și profesională, în raport cu piața forței de muncă și cerințele lumii moderne în continuă schimbare

### 3.2. Plan operațional pentru anul 2023-2024

Obiective strategice generale	Obiective strategice specifice	Resurse necesare	Modalități de evaluare
<p><b>1. Creșterea vizibilității și încrederii beneficiarilor în serviciile educaționale, terapeuțice-compensatorii și de profesionalizare oferite de Școala Profesională Specială "Trinitas"</b></p>	<p>- dezvoltarea și diversificarea activității de marketing educațional;                      - promovarea căilor și mijloacelor de accesare a serviciilor educaționale ale școlii în cadrul comunităților vulnerabile din mediul rural, care au realmente nevoie de servicii oferite de școala noastră;                      - implicarea comunității locale și a factorilor de răspundere în activitatea școlii;                      - implicarea activă a familiei în activitatea școlară;</p>	<p>*Resurse umane: directori, cadre didactice, personal auxiliar, părinți, autorități locale, structuri funcționale ale școlii;                      *Resurse materiale: pachete informaționale, mijloace digitale și online de promovare și mediatizare;                      *Resurse de timp: continuu, 4 ani</p>	<p>- existența procedurilor privind accesarea serviciilor educaționale;                      - numărul broșurilor/alte suporturi pentru mediatizarea procedurilor privind accesarea serviciilor educaționale din oferta școlii;                      - gradul de actualizarea a paginii web;                      - ponderea și numărul parteneriatelor pe semestru derulate cu reprezentanți ai comunității locale și cu părinții la nivel de clasă/structură/unitate.</p>
<p><b>2. Susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice pentru a răspunde adecvat nevoilor educaționale dinamice ale beneficiarilor direcți și indirecți</b></p>	<p>- realizarea unei analize cu privire la nevoile reale de formare profesională și prospectarea pieței furnizorilor de formare prof. acreditați;                      - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare ; dobândirea de competențe noi în abordarea elevilor cu deficiențe severe/asociate și a comportamentului deviant;                      - identificarea și aplicarea unor strategii comune de abordare a elevilor ocrotiți în cadrul Modulului de reabilitare comportamentală, la nivelul școlii și clasei;</p>	<p>*Resurse umane: directori, cadre didactice, personal din MRC, responsabil formare, furnizori acreditați de formare profesională;                      *Resurse materiale: resurse financiare, oferte de formare, logistică pentru susținerea activităților de formare                      *Resurse timp: continuu, 4 ani</p>	<p>- raport privind analiza de nevoi și existența strategiei de formare profesională;                      - existență fundamentare buget formare;                      - numărul de participanți la un curs de perfecționare;                      - realizare strategie de aplicare în practică a competențelor dobândite;                      - graficul ședințelor de lucru cu responsabilii MRC și structuri școlare responsabile;                      - instrumente de feedback;                      - existența unui plan de intervenție, cu măsuri imediat aplicabile;</p>
<p><b>3. Lărgirea și diversificarea paletei de meserii pentru</b></p>	<p>- Dezvoltarea ofertei școlare pentru nivelul secundar – profesional care să răspundă adecvat nevoilor de pregătire și instruire</p>	<p>*Resurse umane: directori, cadre didactice, parteneri - agenți economici, structuri</p>	<p>- procedura pentru elaborarea și avizarea CDL -întocmită;                      - raport privind analiza de nevoi și</p>

<p><b>profesionalizare, în concordanță cu piața muncii din România și U.E. (acceptând nomenclatoarele în vigoare)</b></p>	<p>practică pentru elevii cu deficiențe severe, grave și asociate - Specializarea Legumicultură</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilirea unui C.D.L. corespunzător intereselor elevilor, în concordanță cu ofertele de pe piața muncii;</li> <li>- Facilitarea integrării profesionale și monitorizării absolvenților de nivel secundar-profesional;</li> </ul>	<p>comunitate consultative;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Resurse materiale și financiare conform standardelor profesionale și de autorizare: logistică specifică specializării și CDL vizate;</li> <li>*Resurse de timp: periodic pentru CDL, 2 ani autorizare</li> </ul>	<p>relevanța ofertei CD (chestionare aplicate, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unei fundamentări obiective în selectarea domeniului supus autorizării;</li> <li>- gradul de conformitate a documentației întocmite prin raportare la standardele de autorizare;</li> <li>- realizare strategie interinstituțională de monitorizare și medierea integrării socio-profesionale;</li> </ul>
<p><b>4. Accesibilizarea demersului educațional și terapeutic-recuperator, prin extinderea și diversificarea paletelor de servicii, acțiuni și intervenții, utilizând resurse atractive și adaptate</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigurarea accesului la cât mai multe resurse educaționale și de terapie pentru elevii școlarizați prin forma de școlarizare la domiciliu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Resurse umane: cadre didactice, sponsori, finațatori</li> <li>*Resurse materiale: resurse financiare, etc.</li> <li>*Resurse timp: 1 an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- raport privind analiza de nevoi pentru învățământul la domiciliu;</li> <li>- existența unor fundamentări bugetare adecvate nevoilor identificate;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigurarea de servicii de sprijin educațional pentru comunități școlare din partea cărora există solicitări pentru care este necesară o suplimentare a posturilor didactice;</li> <li>- Dezvoltarea ofertei școlare pentru a răspunde nevoilor educaționale specifice nivelului preșcolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Resurse umane:directori, directori școli de masă, profesori, CEAC, CIEC, I.S.J., experți ARACIP; sponsori și finațatori</li> <li>*Resurse materiale: săli de resurse educaționale, clase adaptate nivelului preșcolar și serviciilor de sprijin; mijloace si materiale didactice specifice</li> <li>*Resurse timp:4 ani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- raport privind analiza de nevoi pentru învățământul preșcolar și serviciile de sprijin</li> <li>- documentația necesară autorizării de funcționare provizorie- întocmită;</li> <li>- realizarea tuturor demersurilor pentru obținerea aprobărilor de noi posturi;</li> <li>- existența notelor de fundamentare a bugetului necesar funcționării grupelor de grădiniță și serviciilor de sprijin;</li> <li>- alocări bugetare pentru resurse conform activităților procedurate și standardelor de autorizare;</li> </ul>	

## Plan de acțiuni – An școlar 2023-2024

<b>Obiectivul strategic general:</b> Accesibilizarea demersului educațional și terapeutic-recuperator, prin extinderea și diversificarea paletei de servicii, acțiuni și intervenții, utilizând resurse atractive și adaptate						
<b>Obiectiv strategic specific</b>	<b>Acțiuni/Activități/Soluții</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Resurse necesare</b>	<b>Modalități de evaluare</b>	
<p><b>Asigurarea accesului la cât mai multe resurse educaționale și de terapie pentru elevii școlarizați prin forma de școlarizare la domiciliu;</b></p> <p><b>Asigurarea accesului la cât mai multe resurse educaționale și de terapie pentru elevii școlarizați prin forma de</b></p>	<p>- sesiuni interdisciplinare pentru analize de caz: explorarea și interpretarea detaliată a tablourilor medicale, sociale, psihologice și psihopedagogice ale celor 16 copii școlarizați la domiciliu; elaborarea unei analize de nevoi; identificarea unor strategii de bună practică în domeniu;</p> <p>-realizarea unor parteneriate cu asociații/fundații/ furnizori de formare și logistică specială;</p> <p>-activități de tip schimb de experiență cu asociații/fundații care lucrează cu copii cu deficiențe grave neuro-motorii și asociate;</p>	<p>Ianuarie –aprilie 2024</p>	<p>Directori/ CIEC/cadre didactice/alte structuri și responsabili/parteneri</p>	<p>*Resurse umane: directori, cadre didactice, angajați din asociații/ fundații partenerie</p> <p>*Resurse materiale: materiale consumabile, computer, imprimantă</p>	<p>-frecvența sesiunilor de lucru;</p> <p>-instrumente de colectare a rezultatelor evaluărilor;</p> <p>- documente de proiectare a intervențiilor;</p> <p>- existența proiectelor de parteneriat ;</p> <p>- rapoarte de etapă</p>	
<p><b>Asigurarea accesului la cât mai multe resurse educaționale și de terapie pentru elevii școlarizați prin forma de</b></p>	<p>-întocmirea unei liste de nevoi de dezvoltare a abilităților senzoriale, motrice și cognitive</p> <p>- întocmirea unor liste de resurse, pe fiecare nivel de școlarizare: instrumente de dezvoltare cog., senz. și motorie, mini-proiectoare, jocuri, tablete, jetoane,etc.</p>	<p>Feb-aprilie 2024</p>	<p>Echipa CIEC Cadrele did. cu normă pt școlarizare la domiciliu</p>	<p>*Resurse umane: echipă proiect</p> <p>*Resurse materiale: materiale consumabile, computer, imprimantă</p>	<p>- lista cu necesarul de mijloace și mat. did.pe categorii de nevoi/ abilități- realizată</p> <p>- mapă proiect</p>	
<p><b>Asigurarea accesului la cât mai multe resurse educaționale și de terapie pentru elevii școlarizați prin forma de</b></p>	<p>-asigurarea unei fundamentări bugetare pentru achiziționarea resurselor materiale din lista de mijloace și materiale întocmită: proiecte europene, sponsorizări, bugetul școlii, etc.</p>	<p>Martie-iulie/ sept. 2024</p>	<p>Directori și echipa de proiect</p>	<p>*Resurse materiale: resurse financiare</p>	<p>- existență documente atragere fonduri</p> <p>- mapă proiect/e cu documente specifice</p>	



<b>școlarizare la domiciliu</b>	-parcurgerea procedurilor specifice privind identificarea furnizorilor și achiziționarea mijloacelor și materialelor din lista de nevoi ;	Sept- nov 2024	Directori și echipa de achiziții	*Resurse materiale: resurse financiare	- dosar contabilitate cu documente specifice de achiziționare materiale
	- organizarea instrumentelor de intervenție pe 3 kituri de resurse pentru trei categorii de intervenție specifică diagnosticelor; -utilizarea kiturilor de către cadrele didactice în activ.	Ian – dec 2024	Echipa CIEC Cadrele did.	*Resurse umane: echipa cadre did. *Resurse materiale: mat. did.achiziționate	- existența celor 3 kituri; - instrumente de feed-back de la părinți și copii (chestionare, etc)

<b>Rezultate așteptate și Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse</b>					
-creșterea gradului de încredere și satisfacție al părinților, elevilor și partenerilor;	- creșterea numărului de elevi CES integrați în învățământul special și de masă care au o reală nevoie de serviciile oferite de școală;				
- creșterea numărului de părinți și colaboratori implicați activ în viața școlară;					
- obținerea celor două aprobări pentru învățământ preșcolar și profesional-specializare “Legumicultură” și realizarea tuturor demersurilor necesare;	- înscrierea unui număr de copii pentru cel puțin o grupă nivel preșcolar și o clasă învățământ profesional- specializarea „Legumicultură” din primul an de la înființare.				
- acoperirea cu resurse umane în cel puțin încă 5 școli de masă și grădinițe, pe lângă cele în care avem deja profesor itinerant și de sprijin, angajați ai școlii					
- îmbunătățirea cu minim 20% a relației cadrelor didactice cu elevii proveniți din MRC și alți elevi cu probleme de comportament, scăderea numărului de referate realizate de către cadrele didactice în situații de risc; diminuarea absenteismului școlar;					
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii					
- creșterea gradului de implicare al copiilor școlarizați la domiciliu în activitățile propuse de cadrele didactice și dezvoltarea unor abilități senzoriale, motorii, cognitive.					

Obiective strategice generale	Obiective strategice specifice	Resurse necesare	Indicator de performanță
<p>I. Asigurarea și promovarea unui sistem educațional de calitate</p>	<p>I.1. Monitorizarea procesului de predare - învățare - evaluare din perspective contextului pandemic, în vederea centrării pe elevi și a nevoilor lor educaționale;  I.2. Elaborarea documentelor școlare în conformitate cu legislația în vigoare și cu specificul școlii;  I.3. Implementarea conținuturilor educaționale în activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului</p>	<p>*Resurse umane: directori, cadre didactice, personal auxiliar, părinți, autorități locale;  *Resurse materiale: documente manageriale, documente de proiectare, documente CEAC  *Resurse de timp: permanent</p>	<p>- Existența documentelor manageriale;  - Existența documentelor de proiectare din portofoliul cadrelor didactice;  - Funcționarea CEAC conform legislației;  - Bază de date cu resursa umană cu formare/disponibilitate de utilizare a mijloacelor și dispozitivele IT</p>
<p>II. Asigurarea accesului fiecărui copil cu nevoi speciale la servicii de sprijin și intervenție, de asistență psihopedagogică și terapeutică</p>	<p>II. 1. Asigurarea accesului la servicii de specialitate a copiilor cu nevoi speciale, din zonele izolate;  II.2. Diminuarea decalajelor în învățarea, a situațiilor de părăsire timpurie și a abandonului școlar;  II. 3. Dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, prin susținerea parteneriatelor cu agenții economici din zonă / reprezentanți ai comunității locale.</p>	<p>*Resurse umane: directori, cadre didactice, personal auxiliar, părinți, autorități locale;  *Resurse materiale: pachete informaționale, mijloace digitale și online de promovare ;  *Resurse de timp: permanent</p>	<p>- Existența procedurilor privind accesarea serviciilor educaționale;  - Bază de date privind frecvența elevilor și monitorizarea  - Numărul parteneriatelor derulate cu agenți economici din zonă și cu reprezentanți ai comunității locale.</p>
<p>III. Asigurarea unui mediu de învățare și a unui climat de siguranță și respect, de toleranță și diversitate</p>	<p>III.1. Armonizarea nevoilor elevilor cu mediul de învățare;  III.2. Promovarea dialogului prin parteneriate cu instituții relevante (școli partener, DGASPC, ISJ, CCD, Poliție, Penitenciar etc.)  III.3. Dezvoltarea unei strategii educaționale specifice diminuării formelor de agresivitate</p>	<p>*Resurse umane: directori, cadre didactice , parteneri externi  *Resurse materiale: săli de resurse educaționale, mijloace si materiale didactice specifice, logistică specifică  *Resurse timp: permanent</p>	<p>- Existența procedurilor și a planurilor de măsuri;  - Numărul de activități educaționale specifice realizare de grupurile de lucru;  - Numărul de parteneriate cu instituții relevante;  - Fișe de monitorizare comportamentală.</p>

<p>IV. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a resursei umane în scopul asigurării flexibilității și relevanței serviciilor educaționale</p>	<p>IV.1. Realizarea analizei de nevoi cu privire la dezvoltarea și formare profesională a personalului;  IV.2. Monitorizarea cadrelor didactice debutante prin activități de mentorat;  IV.3. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice;  IV.4. Colaborarea cu I.S.J., C.C.D., învățământul superior, în acord cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice.</p>	<p>*Resurse umane: directori, cadre didactice, responsabil formare, furnizori acreditați de formare;  *Resurse materiale: resurse financiare, oferte de formare, logistică pentru susținerea activităților de formare  *Resurse timp: permanent</p>	<p>- Baza de date privind formarea;  - Existența și diseminarea ofertei de formare a furnizorilor acreditați;  - Existența unui buget pentru formare;  - Numărul de participanți la cursuri de perfecționare /activități de mentorat;  - Realizare strategii de aplicare în practică a competențelor dobândite;</p>
<p>V. Diversificarea ofertei educaționale, astfel încât fiecare elev să găsească șansa de integrare socială și profesională, în raport cu piața forței de muncă și cerințele lumii moderne în continuă schimbare</p>	<p>V.1. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu agenții economici din zonă;  V.2. Consilierea și orientarea în carieră a elevilor în scopul conștientizării valorii personale pe piața forței de muncă și dezvoltarea capacității de integrare activă în viața socială și;  V.3. Adaptare ofertei educaționale pentru învățământul profesional la nevoile de pregătire și instruire practică pentru elevii cu deficiențe severe, grave și asociate - Specializarea Legumicultură</p>	<p>*Resurse umane: directori, cadre didactice, parteneri - agenți economici, ARACIP, Comisia de curriculum, CIEC;  *Resurse materiale și financiare: conform standardelor ARACIP: logistică specifică specializării, buget pentru autorizare ARACIP;  *Resurse de timp: permanent</p>	<p>- Procedură privind analiza de nevoi și relevanța ofertei educaționale;  - Planul de școlarizare;  - Bază de date privind resursa umană și materială pentru implementarea procedurii de autorizare provizorie;  - Realizare strategii interinstituționale de monitorizare și mediere a integrării socio-profesionale a absolvenților;</p>

Plan operațional – An școlar 2023-2024

Obiectivul strategic III. Asigurarea unui mediu de învățare și a unui climat de siguranță și respect, de toleranță și diversitate						
Obiective	Măsuri / Acțiuni	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse necesare	Indicatori de performanță
1. Armonizare a nevoilor elevilor cu mediul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigurarea unui mediu educativ (fizic, psihic) securizat, de încredere, în care fiecare copil să se simtă acceptat, valorizat și nu judecat</li> <li>- Promovarea relațiilor democratice între elevi și profesori, prin toleranță, respect, incluziune și solidaritate</li> </ul>	An școlar 2023-2024, începând cu luna Noiembrie 2023	Director, director adj., cadre didactice, personalul financiar-administrativ, consilier educativ	C.J. Iași I.S.J. Iași Firme de instalare sisteme de securitate Firme de pază externe	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Resurse umane: directori, cadre didactice, parteneri externi</li> <li>*Resurse materiale: buget pentru finanțare, surse proprii săli de resurse educaționale, mijloace si materiale didactice specifice, logistică specifică</li> <li>*Resurse timp: an șc. 2023-2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigurarea condițiilor optime pentru pregătirea elevilor (căldură, lumină, igienă, cromatică etc.)</li> <li>- Montarea sistemelor de supraveghere și de securitate (interior, exterior)</li> <li>- Strategii și planuri de asigurare și menținere a unui climat adecvat educației</li> <li>- Activități de promovare a relațiilor democratice</li> <li>- Proceduri implementate</li> </ul>
2. Promovarea dialogului prin parteneriate cu instituții relevante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crearea unui grup de lucru cu rol de mediere</li> <li>- Implementarea unor proiecte/campanii cu scopul de creștere a coeziunii grupului și a relațiilor elev-elev, elev-profesor</li> </ul>	An școlar 2023-2024, începând cu luna Noiembrie 2023	Director, director adj., consilier educativ, resp. grup de lucru, resp. comisia de prevenire a violenței	ISJ Iași CSS Tg. Frumos CJRAE Poliție Penitenciar O.N.G.-uri	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Resurse umane: directori, cadre didactice, parteneri externi</li> <li>*Resurse materiale: săli de resurse educaționale, mijloace si materiale didactice specifice, logistică specifică</li> <li>*Resurse timp: începând cu luna noiembrie 2023</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decizie de numire și planul de acțiune al grupului de lucru</li> <li>- Bază de date cu eventualele situații problemă/situații de risc</li> <li>- Existența procedurilor și a planurilor de măsură privind violența școlară, discriminarea și segregarea.</li> <li>- Numărul de proiecte/campanii care dezbate teme relevante .</li> </ul>

	<p>- Implementarea unor programe de parteneriat cu școli partenere, CSS Tg. Frumos, ISJ, CCD, Poliție, Penitenciar, cu O.N.G.-uri</p>	<p>An școlar 2023-2024, începând cu luna Decembrie 2023</p>	<p>Director, director adjunct, consilier educativ, responsabil grup de lucru</p>	<p>ISJ Iași CSS Tg. Frumos CJRAE Poliție Penitenciar O.N.G.-uri</p>	<p>*Resurse umane: directori, cadre didactice, parteneri externi *Resurse materiale: săli de resurse educaționale, mijloace si materiale specifice, logistică *Resurse timp: decembrie 2023 - iunie 2024</p>	<p>- Numărul întâlnirilor/activităților, realizare de grupurile de lucru. - Încheierea convenției de colaborare cu CSS Tg. Frumos, revizuită în contextul pandemiei - Numărul de parteneriate cu instituții relevante .</p>
	<p>- Desfășurarea unor activități de informare și conștientizare a consecințelor agresivității/ violenței (psihice și fizice) și eliminarea cauzelor/riscurilor/ vulnerabilităților care ar putea determina aceste comportamente</p>	<p>An școlar 2023-2024, începând cu luna Ianuarie 2024</p>	<p>Director, director adj., Diriginți, psihopedagogi, responsabil comisia de prevenire a violenței, responsabil grup de lucru</p>	<p>ISJ Iași CSS Tg. Frumos C.C.D. CJRAE Poliție Penitenciar O.N.G.-uri</p>	<p>*Resurse umane: directori, cadre didactice, parteneri externi *Resurse materiale: săli de resurse educaționale, mijloace si materiale didactice specifice, logistică specifică *Resurse timp: anul școlar 2023-2024</p>	<p>- Procese verbale, număr de activități, numărul elevilor și cadrelor didactice participante - Fișe de monitorizare comportamentală - Diminuarea situațiilor în care elevii generează / sunt victime ale comportamentelor de agresivitate</p>
<p>3. Dezvoltarea unei strategii educaționale specifice diminuării formelor de agresivitate</p>	<p>- Derularea unor programe de formare continuă pentru cadrele didactice, în vederea recunoașterii timpurii și a gestionării adecvate a cazurilor de violență, în context educațional</p>	<p>An școlar 2023-2024, începând cu luna Decembrie 2023</p>	<p>Director, director adj., director C.C.D., responsabil comisie pentru dezvoltarea resursei umane</p>	<p>C.C.D., U.A.I.C., O.N.G.-uri Furnizori acreditați de formare</p>	<p>*Resurse umane: directori, cadre didactice, parteneri externi *Resurse materiale: fonduri M.E. pentru formare, surse proprii săli de resurse educaționale, mijloace si materiale didactice, logistică specifică *Resurse timp: an șc. 2023-2024</p>	<p>- Număr cadre didactice participante - Activități de diseminare a informațiilor</p>
	<p>- Desfășurarea de activități școlare și</p>	<p>An școlar 2023-2024, începând cu</p>	<p>Director, director adj., Director,</p>	<p>CSS Tg. Frumos O.N.G.-uri</p>	<p>*Resurse umane: directori, cadre didactice, parteneri externi</p>	<p>- Diversificarea strategiilor de lucru în cadrul activităților școlare și extrașcolare</p>

extrașcolare, care încurajează atitudinile pozitive, nonviolente, exersarea empatiei, a interacțiunilor, promovarea acțiunilor de la egal la egal între elevi	luna Decembrie 2023	Cadre didactice, psihopedagogi, consilier educativ, responsabil grup de lucru	Poliție Comunitatea locală	*Resurse materiale: fonduri M.E. pentru formare, surse proprii săli de resurse educaționale, mijloace și materiale didactice specifice, logistică specifică *Resurse timp: decembrie 2023 - iunie 2024	(Cunoaștere/ autocunoaștere, starea de bine, sentimentul de apartenență, autonomia, libertatea controlată etc.) - Diminuarea situațiilor în care elevii generează / sunt victime ale comportamentelor de agresivitate - Fișe de monitorizare comportamentală.
---	---------------------	---	----------------------------	---	---

### Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

<i>Efecte atinse prin schimbările propuse</i>		<i>Modalități de evaluare</i>	
- Condițiilor optime și sigure pentru pregătirea elevilor		- Grafic de pază, monitorizare video, climat ergonomic	
- Revizuirea, în contextul pandemiei, a convenției de colaborare cu CSS Tg. Frumos		- Convenție de colaborare, procese-verbale	
- Comunicare eficientă cu CSS Tg. Frumos, tutori/asistenți maternali/părinții elevilor		- Procese-verbale, bază de date activități, studii de caz	
- Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice, a părinților și a comunității locale în activități școlare și extrașcolare, utilizând strategii relevante care conduc la conștientizarea de către elevi a efectelor negative a comportamentelor deviante		- Fișe de asistență - Fișe de monitorizare a comportamentelor - Proceduri și planuri de măsuri implementate	
- Dezvoltarea relațiilor de comunicare cu partenerii externi, implicați în strategia de promovare a siguranței școlare, a toleranței, a diminuării formelor de agresivitate		- Numărul dezbaterilor / întâlnirilor relevante pe această temă (procese-verbale, studii de caz)	
- Înțelegerea de către elevi, că diversitatea nu înseamnă excludere		- Plan de activități extrașcolare - Fișe de monitorizare activități, comportamente	
- Acceptarea, de către elevii instituționalizați în CSS Tg. Frumos, a integrării reale în colectivele de elevi; dezvoltarea încrederii în sine și în ceilalți		- Plan de activități/orarul clasei - Fișe de monitorizare/chestionare de impact, de satisfacție	
- Creșterea gradului de conștientizare de către elevi, a repercusiunilor pe termen lung, a comportamentelor neadecvate / agresive		- Fișe de monitorizare a comportamentelor - Chestionare de feed-back aplicate părinților, elevilor, colaboratorilor	
- Diminuarea situațiilor în care elevii generează / sunt victime ale comportamentelor de agresivitate (referate, rapoarte, statistici la final de semestru, an școlar)		- Procese verbale ale Comisiei de prevenire a violenței, referate, rapoarte, statistici la final de semestru, an școlar - Chestionare de feed-back aplicate părinților, elevilor, colaboratorilor	

### 3.3. Plan de școlarizare

#### 3.3.1. Plan de școlarizare realizat, pentru anul școlar 2023/2024:

Nr. crt.	Clasa/ Filiera/Profilul	Domeniul pregătirii de bază/ Calificarea profesională	Nr. clase/ Nr. elevi	Tipul de deficiență
<b>NIVEL PROFESIONAL</b>				
1.	Clasa a IX-a Învățământ Profesional Special	/TEHNOLOGICĂ CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE / ZUGRAV, IPSOSAR, VOPSITOR, TAPETAR	1 / 12	Deficiență mintală ușoară
2.	Clasa a IX-a Învățământ Profesional Special	/TEHNOLOGICĂ INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE / CONFEȚIONER ARTICOLE DIN PIELE ȘI ÎNLOCUITORI	1 / 12	Deficiență mintală ușoară
<b>TOTAL</b> 2 clase / 24 elevi				

#### **NIVEL PRIMAR/GIMNAZIAL**

Nr. crt.	Clasa	Nr. clase/ Nr. elevi	Tipul de deficiență
1.	<b>PREGĂTITOARE</b>	1/5	Deficiență mintală severă
2.	a II-a	1/5	Deficiență mintală severă
3.	a III-a	1/6	Deficiență mintală severă
<b>TOTAL</b>			
<b>3 clase / 16 elevi</b>			

3.3.2. Plan de școlarizare pentru învățământul profesional, propus și aprobat pentru 2024/2025:

- Clasa a IX-a Învățământ Profesional Special: 3 clase - 24 de elevi;

**NIVEL PROFESIONAL:**

Nr. crt.	Clasa/ Filiera/Profilul	Domeniul pregătirii de bază/ Calificarea profesională	Nr. clase/ Nr. elevi	Tipul de deficiență
<b>NIVEL PROFESIONAL</b>				
1.	Clasa a IX-a Învățământ Profesional Special	/TEHNOLOGICĂ CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE / ZUGRAV, IPSOSAR, VOPSITOR, TAPETAR	1 / 8	Deficiență mintală ușoară severă și asociată
2.	Clasa a IX-a Învățământ Profesional Special	/TEHNOLOGICĂ INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE / CONFEȚIONER ARTICOLE DIN PIELE ȘI ÎNLOCUITORI	2 /16	Deficiență mintală severă și asociată
<b>TOTAL :</b>			<b>3 clase/ 24 elevi</b>	

**NIVEL PRIMAR/GIMNAZIAL**

Nr. crt.	Clasa	Nr. clase/ Nr. elevi	Tipul de deficiență
1.	PREGĂTITOARE	1/5	Deficiență mintală severă
2.	I	1/ 5	Deficiență mintală severă
3.	a V-a	1/ 5	Deficiență mintală severă
<b>TOTAL</b>			<b>3 clase / 15 elevi</b>



### **3.3. Finanțarea planului**

Finanțare din surse bugetare și extrabugetare

Finanțare din bugetul I.S.J. Iași și C.J. Iași:

- cheltuieli de personal
- cheltuieli materiale și servicii
- cheltuieli burse elevi
- cheltuieli de capital
- hrana, echipament pentru elevi
- practică ateliere școlare

## **Partea a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **1.1. Consultare, monitorizare și evaluare**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare PAS;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS, prin : chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local, prin PRAI și PLAI
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor, în vederea analizei mediului extern;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor, priorităților;
8. Elaborarea planurilor operaționale.

### **SURSE DE INFORMAȚII:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare.
- Documente de analiză a activității școlii (Rapoarte ale catedrelor, Rapoarte ale Consiliului de Administrație, Rapoarte ale echipei manageriale, Rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii-secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă).
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Iași;
- PRAI Nord Est;
- PLAI Iași;
- Anuarul statistic al județului Iași;
- Date statistice AJOFM Iași;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN, întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Monitorizarea este măsurarea sistematică și continuă a progresului în implementarea planului în timp. Este un instrument de management de bază și universal pentru a identifica punctele tari și slabe într-un plan. Scopul monitorizării este să ajute pe toți cei implicați să ia decizii potrivite și la timp, în implementarea unui plan, decizii care vor contribui la atingerea țintelor propuse și la succesul programului.

Monitorizarea și evaluarea sunt componente cheie ale procesului de planificare strategică, pentru că în timp ce procesul de planificare ajută la identificarea obiectivelor de atins și a activităților de realizat, procesul de monitorizare și evaluare ajută la identificarea modului de implementare corespunzător și dacă rezultatele sunt satisfăcătoare pentru atingerea obiectivelor propuse prin planificare. Din această cauză monitorizarea și evaluarea trebuie să fie procese de măsurare a performanțelor și o sursă importantă de informare pentru procesul de actualizare/revizuire din activitatea de planificare.

În general, procesele de monitorizare și de raportare sunt responsabilități ale unui management eficient în legătură cu un plan/program și implică, activități de colectare, analiză și utilizare a informațiilor în legătură cu progresul fizic și cu modul în care sunt atinse rezultatele planificate.

Procesul de monitorizare și de raportare contribuie la:

- Identificarea succesului și a problemelor din procesul de implementare;
- Sprijină procesul de luare a deciziilor informate pentru corecta implementare;
- Conștientizează planul în rândul factorilor interesați și participarea acestora;
- Evaluarea realizărilor planului/programului și auditul activităților și resurselor.

În cadrul unui „ciclu al planificării” se parcurg etapele următoare:

- Stabilirea unor obiective măsurabile clare, inclusiv crearea bazei de informații, necesară măsurării progresului în atingerea acestor obiective;
- Monitorizarea periodică a progresului raportat la țintele agreate.

În general procesul de monitorizare utilizează o largă varietate de tehnici și metode și se aplică managementului de resurse, de rezultate, a procesului de implementare și a progresului programului de activități respectiv a modului în care acestea sunt realizate. Informațiile necesare pentru monitorizarea planului/programului se pot grupa în cinci categorii mai largi:

- Rezultate ale activităților și a ieșirilor/efectelor procesului;
- Intrările de resurse în program;
- Progresul planului față de obiective și planurile operaționale;
- Modul în care planul este manageriat și modul de lucru;
- Schimbări în cadrul grupurilor țintă.

Monitorizarea se poate realiza la **2 niveluri distincte:**

- ↓ **Monitorizarea Procesului** – Aceasta urmărește modul în care sunt utilizate resursele, progresul activităților și modul în care acestea sunt realizate.

Monitorizarea procesului presupune:

- Revizuirea și planificarea implementării în mod permanent;
- Evaluarea modului în care sunt realizate activitățile față de planificare;
- Identificarea și soluționarea problemelor;
- Construcție în zona punctelor tari;
- Analiza metodelor utilizate în implementare și dacă acestea sunt cele mai bune alternative în atingerea obiectivelor.

- ⊕ **Monitorizarea Impactului** - Care urmărește progresul realizat în atingerea indicatorilor de performanță și a impactului pe care planul/programul îl are asupra grupurilor țintă.

Monitorizarea de impact presupune:

- Progresul spre atingerea obiectivelor care este măsurat continuu;

- Modificarea de activități ca răspuns la schimbările condițiilor de implementare fără a afecta atingerea obiectivelor inițiale; Identificarea nevoii de a schimba unele obiective;
- Identificarea nevoii de continuare a unor cercetări;
- Verificarea anumitor presupuneri - supoziții de implementare stabilite inițial.

Componentele esențiale ale unui sistem de monitorizare sunt:

- Selecția indicatorilor pentru fiecare plan/program;
- Un mod de colectare a datelor în legătură cu indicatorii;
- Analiza datelor;
- Prezentarea informațiilor într-un format corespunzător;
- Utilizarea informațiilor pentru îmbunătățirea activităților.

### 1.1. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Judeanu Iosif Aelenei Ana,	Lunar	Decembrie Martie Iunie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Havrîci Doina, Comănicu Daniel Costandache Cătălina	Semestrial	Decembrie, Aprilie
Comunicarea acțiunilor corective, în lumina rezultatelor obținute	Havrîci Doina, Căileanu Gicuța	Semestrial	Decembrie, Aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Judeanu Iosif Aelenei Ana Mocanu Daniela	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație al școlii	Anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Judeanu Iosif	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor PAS în lumina evaluării.	Consiliul de Administrație al școlii	Anual	Iunie

## Partea a V-a CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Scopul analizelor detaliate în prezentul document a fost desprinderea unor concluzii și recomandări în atenția factorilor de răspundere la niveluri de decizie al școlii și formare profesională și, în final, de a propune un plan de măsuri.

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de școala profesională. În același timp, se remarcă la nivelul unității școlare o creștere a numărului de elevi cu deficiențe mintale severe și asociate, comparativ cu numărul elevilor cu deficiențe mintale moderate.

O primă concluzie vizează nevoia unei gestiuni eficiente a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de extinderea domeniilor de calificare/ calificare profesională.

Pentru formarea profesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale se impune nevoia de planificare a unor măsuri vizând ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională și optimizarea resurselor. De asemenea, pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlii în cadrul comunității se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii: diversificarea ofertei de formare, servicii în folosul comunității, consultanță în domeniul școlarizării la domiciliu, extinderea ofertei de sprijin pentru elevii integrați în învățământul public etc. În sprijinul adaptării permanente a ofertei școlare, se recomandă crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare și credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională. Este esențială colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, CJRAE, ISJ, CJ, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare vizând inserția profesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale.

În sprijinul ofertei școlare și profesionale și optimizării resurselor se recomandă evaluarea cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonelor apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor.

În concluzie, pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe utilizând oportunitățile și punctele tari este necesar:

- adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii;
- reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- dezvoltarea resurselor umane, în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea infrastructurii în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea sistemului de transport școlar pentru elevii din mediul rural;
- intensificarea serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională din clasele de gimnaziu și cointeresarea părinților și partenerilor sociali pentru acordarea de burse cu scopul de a sprijini și motiva elevii;
- promovarea activităților de mentorat ca măsură preventivă.