

*POVEȘTI SPECIALE*  
*Revistă școlară*  
*Numărul 6, noiembrie 2025*  
*Ediția de toamnă*



*Revista Liceului Tehnologic Special*  
*„Trinitas”*  
*Târgu Frumos, județul Iași*

ISSN 3044-845X  
ISSN-L 3044-845X

*Colectivul de redacției al revistei școlare  
„Povești speciale”,  
Numărul 6, Ediția de toamnă:*

*Director profesor Judeanu Iosif  
Director adj. profesor Aelenei Ana*

*Redactorii revistei*

*Profesor psihopedagog Mirela Stanciu  
Profesor de psihopedagogie specială Oana Andreia Pichiu*

*Corectori*

*Profesor Nicoleta Mihaela Cramaruc  
Profesor Corina Diana Ciobanu*

*Grafică și design*

*Profesor Mirela Stanciu  
Profesor Daniel Comaniciu*

*Colaboratori:*

*Profesor Corina Diana Ciobanu  
Profesor kinetoterapeut Bianca Elena Pătrășianu  
Profesor educator Alina Niculiță  
Profesor de psihopedagogie specială Ana-Maria Cobzariu  
Profesor psihopedagog Ionela Gavril  
Profesor psihopedagog Constantin Tănăsă  
Profesor Loredana Lupașcu  
Profesor de psihopedagogie specială Elena Badea  
Profesor psihopedagog Veronica Prepelită  
Profesor de psihopedagogie specială Anca Heleşteanu  
Profesor educator Simona-Mihaela Alexii  
Profesor psihopedagog Mălina Ștefana Vasilechioaie  
Profesor de psihopedagogie specială Mădălina Elena Giosanu*

*Revista școlară „Povești speciale”  
numărul 6, Ediția de toamnă  
Noiembrie, 2025*

*ISSN 3044-845X*

*ISSN-L 3044-845X*

# Cuprins

Toamna, anotimp de inspirație și încântare.....	4
<i>profesor psihopedagog Mirela Stanciu</i>	
Toamna și bogățiile ei .....	6
<i>profesor psihopedagog Veronica Prepelită</i>	
Toamna în școala noastră–Dovleacul, vedeta anotimpului.....	8
<i>profesor educator Alina Niculiță</i>	
A dărui & a primi – un pod al prieteniei între copii.....	13
<i>profesor kinetoterapeut Bianca Pătrățianu</i>	
Alimentație sănătoasă.....	14
<i>profesor psihopedagogie specială Anca Heleșteanu</i>	
Umbrela de toamnă – creativitate și inspirație.....	15
<i>profesor educator Simona- Mihaela Alexii</i>	
Halloween– o zi de bucurie și amintiri de neuitat.....	16
<i>profesor de psihopedagogie specială Ana-Maria Gabor</i>	
Culorile toamnei – creativitate și bucurie.....	18
<i>profesor educator Simona- Mihaela Alexii</i>	
Suntem diferiți, dar egali! .....	19
<i>profesor psihopedagog Ionela Gavril</i>	
„O privire din inimă”: Nicoleta și fiul ei, lângă autism.....	21
<i>profesorul de religie Corina Diana Ciobanu</i>	
Povestea unui copil care iubește lumea în felul lui.....	23
<i>profesor psihopedagog Vasilechioaie Mălina Ștefana</i>	
Lucrări deosebite pentru un anotimp deosebit - toamna.....	26
<i>profesor psihopedagog Tănase Constantin</i>	
Toamna prin ochii copiilor speciali.....	28
<i>expoziția de toamna a revistei</i>	
Cuvinte de încheiere.....	36

*Revista școlară "Povești speciale", numărul 6, Ediția de toamnă  
Noiembrie, 2025*

ISSN 3044-845X  
ISSN-L 3044-845X

# Toamna, anotimp de inspirație și încântare

*profesor psihopedagog Mirela Stanciu*

Dragi cititori, vă invităm să pătrundeți în lumea noastră, lumea oamenilor speciali din cadrul Liceului Tehnologic Special „Trinitas”, cadre didactice, elevi și părinți, deopotrivă.

În paginile revistei „Povești speciale”, cu drag și inspirație, s-au scris mici articole care reflectă crâmpie din activitățile derulate încă de la începutul anului școlar. Pentru multe dintre aceste activități, sursa de inspirație a izvorât din frumusețea și farmecul anotimpului de toamnă. Au luat naștere lucrări frumoase, iar atmosfera caldă, colorată a îmbrăcat holurile și sălile de clasă ale școlii.



Fiecare zi de școală s-a transformat în momente excelente de a celebra toamna cea bogată sub diverse forme și prin felurite activități, toate stârnind curiozitatea elevilor, dar și îmbogățindu-i cu mult mai multă imaginație și creativitate: s-au învățat poezii, s-au cântat cântecele, au avut loc festivaluri tematice, ateliere de lucru, activități din care a luat naștere și mai mult frumos, activități din care fiecare ne-am încărcat cu gânduri și emoții pozitive și atitudine de mulțumire și recunoștință pentru tot ce fiecare reușește să clădească în sufletul și inima celor în slujba cărora suntem zi de zi: *Copilul!*



# Toamna și bogățiile ei

*profesor psihopedagog Veronica Prepelită*

Odată cu venirea toamnei, ne bucurăm de culorile și fructele ei parfumate, pe care încercăm să le immortalizăm prin desene și creații artistice, în tablouri și crafturi elaborate, cu ajutorul cărora ne înfrumusețăm mediul înconjurător în zilele friguroase de iarnă.

Unele activități de lucru manual, pe lângă dezvoltarea abilităților motorii fine, îmbunătățesc precizia și dexteritatea, antrenează imaginația și creativitatea, conducând la reducerea stresului și a anxietății, precum și la creșterea capacității de concentrare. Activitățile de grup contribuie la exersarea abilităților de comunicare și colaborare, dezvoltând capacitatea de focusare pe sarcină, inventivitatea, fantezia, curiozitatea și spiritul lucrului în echipă.

Astfel de activități sprijină creșterea încrederii în sine, elevii devenind mândri și încrezători în propriile abilități.

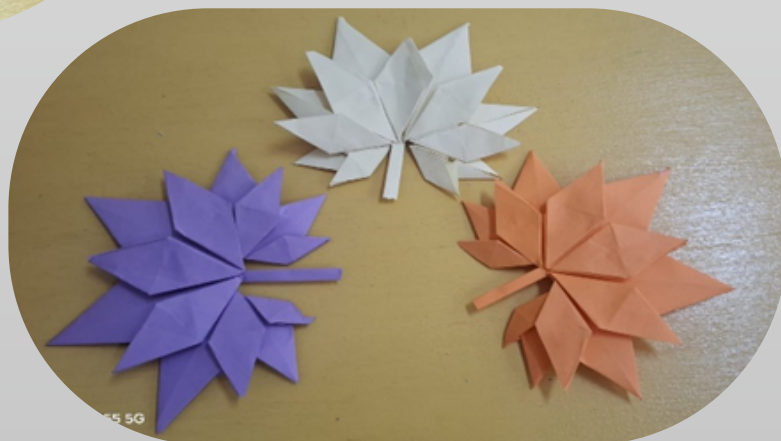
Când vine vorba de idei de lucru manual, doar imaginația este limită!

Dacă pliăm hârtia în diverse forme, prin tehnica origami, putem obține frunze de toamnă.

O banală plastilină, aruncată într-un sertar, poate prinde viață dacă este pusă în valoare prin desen și modelare, impresionând prin produsul final obținut, care poate fi, de exemplu, o crizantemă 3D.



Pictura, decupajul, hârtia creponată, gravura, lutul cu uscare la aer și ipsosul pot fi resurse nelimitate pentru a crea frumosul și pentru a ne bucura de rezultatul final. Prin urmare, realizarea manuală a unor produse presupune combinarea armonioasă a priceperilor și deprinderilor, a responsabilității și a inteligenței.





# Toamna în școala noastră – Dovleacul, vedeta anotimpului

*profesor educator Alina Niculiță*

Toamna a adus și în acest an un val de culoare, entuziasm și activități creative în școala noastră. Pentru a marca frumusețea acestui anotimp, cadrele didactice și elevii au organizat un eveniment tematic special, în care dovleacul a devenit personajul principal. Activitatea a urmărit, în mod special, bucuria de a descoperi tradițiile specifice toamnei. Cele patru momente principale – prepararea plăcintei de dovleac, realizarea sperietorii de toamnă, parada costumelor de toamnă și „dovleacul fermecat al gândurilor bune” – au reușit să creeze o atmosferă de poveste, transformând o zi obișnuită de școală într-o sărbătoare autentică a anotimpului.

Evenimentul dedicat toamnei a devenit un moment de bucurie nu doar pentru elevi, ci și pentru părinți, care au participat cu entuziasm la pregătirea materialelor, la realizarea costumelor și chiar la degustarea plăcintei de dovleac. Pentru mulți dintre ei, activitatea a reprezentat o ocazie de a petrece timp de calitate alături de copii și de a se implica în viața școlii.

De asemenea, elevii s-au simțit mândri și apreciați, știind că părinții lor contribuie la frumoasa sărbătoare. Entuziasmul copiilor s-a reflectat în zâmbete, în emoția paradei și în bucuria cu care au prezentat rezultatele muncii lor. Activitatea a devenit, astfel, nu doar un exercițiu educativ, ci și un moment de comunitate, în care fiecare participant – copil, profesor sau părinte – a simțit că face parte dintr-o echipă unită.

În final, evenimentul a reușit să îmbine armonios tradiția, creativitatea, educația nutrițională și implicarea familiei, transformând o zi obișnuită într-o experiență memorabilă pentru toți cei implicați.



## **Dovleacul – un aliment valoros și o lecție despre nutriție**

Pe lângă rolul său decorativ și simbolic în cadrul activităților de toamnă, dovleacul a fost prezentat copiilor și ca un aliment extrem de valoros pentru sănătate. Cadrele didactice le-au explicat elevilor, pe înțelesul lor, că dovleacul este bogat în vitamina A, esențială pentru o vedere bună, în vitamina C, care întărește imunitatea, dar și în antioxidanți ce protejează organismul. De asemenea, dovleacul conține fibre care ajută digestia și oferă energie pentru întreaga zi. Prin această scurtă lecție de nutriție, copiii au înțeles că dovleacul nu este doar un ingredient gustos în plăcintă, ci și un aliment benefic, care merită introdus în alimentația lor. Mulți elevi au fost surprinși să afle cât de multe preparate se pot face din dovleac, iar interesul lor pentru mâncărurile sănătoase a crescut vizibil.

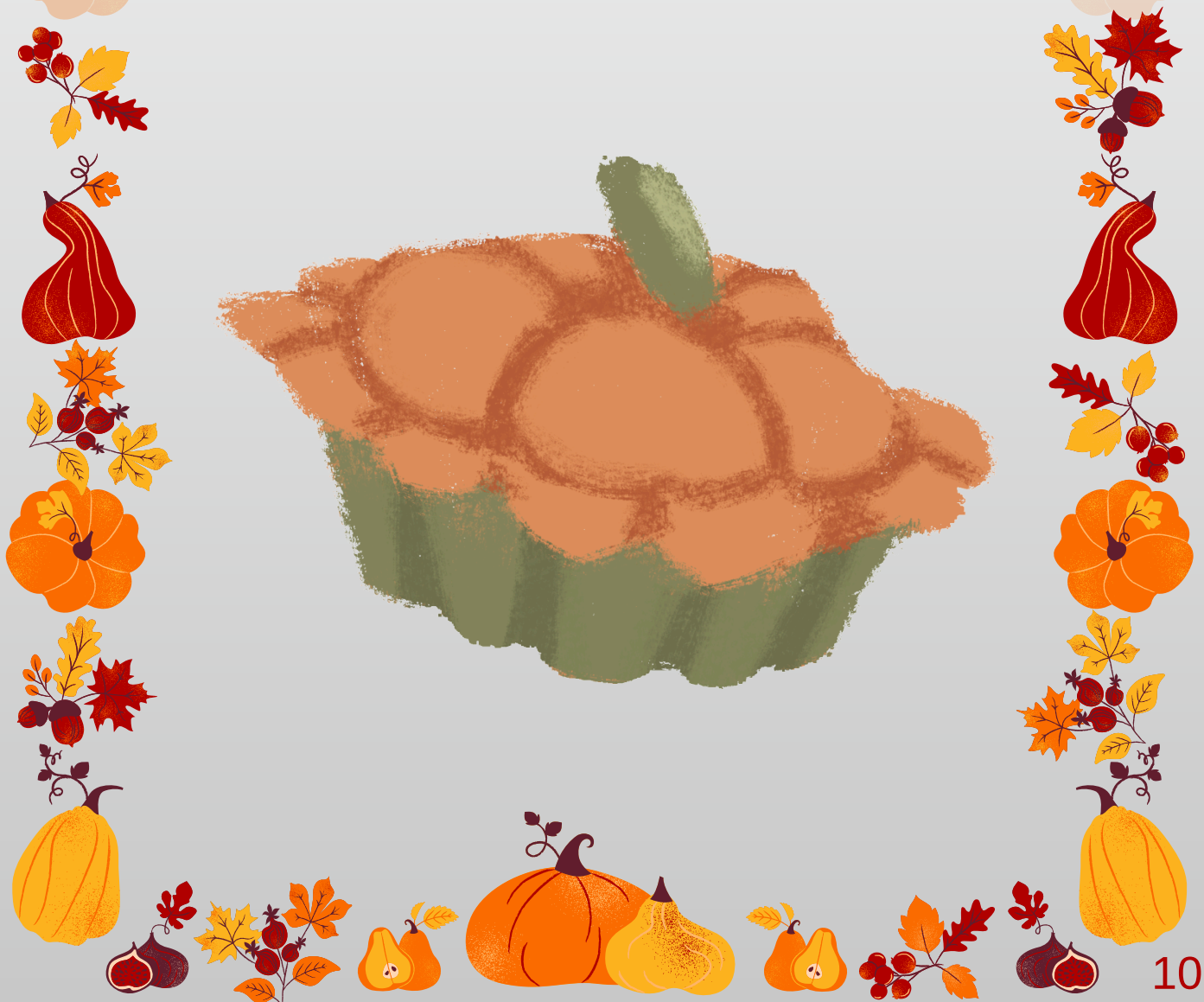




## Plăcinta de dovleac – gustul copilăriei și bucuria de a lucra împreună

Activitatea a debutat cu un moment mult așteptat de copii: prepararea plăcintei de dovleac, o tradiție culinară, care îmbină mirosul inconfundabil de dovleac copt cu plăcerea de a participa la un proces culinar autentic. Elevii au fost implicați în fiecare etapă: de la curățarea și răzuirea dovleacului, la amestecarea ingredientelor și așezarea umpluturii în foi.

Prin această activitate, copiii au exersat abilități practice, au învățat despre reguli de igienă și cooperare, iar rezultatul final – o plăcintă aromată și delicioasă – a fost savurat cu entuziasm. Momentul a devenit nu doar o lecție despre tradiții culinare, ci și o experiență de conectare afectivă între colegi.



## Sperietoarea de toamnă – creativitate, echipă și voie bună

Cea de-a doua activitate a fost dedicată realizării unei sperietori de toamnă, simbol al muncii câmpului și al bogățiilor naturii. Folosind haine vechi, paie, pănuși de porumb, textile colorate, nasturi și alte materiale reciclabile, elevii au lucrat în echipe pentru a crea o sperietoare veselă și prietenoasă.

Activitatea a avut un rol educativ important: copiii au învățat să colaboreze, să ia decizii împreună, să distribuie sarcinile și să își valorifice creativ ideile. Procesul de construire a sperietorii a stârnit numeroase zâmbete și glume, iar rezultatul final a devenit un decor central al școlii, atrăgând privirile tuturor.



## **Parada costumelor de toamnă – culoare, imaginație și expresivitate**

Unul dintre cele mai așteptate momente ale zilei a fost parada costumelor de toamnă, în care elevii s-au transformat în personaje inspirate din natură: frunze multicolore, copăcei, zâne ale toamnei, dovlecei sau mici fermieri. Materialele naturale – frunze uscate, conuri de brad, crenguțe, pănuși, boabe de porumb – au fost integrate în ținutele copiilor, creând costume originale și expresive.

Parada a reprezentat o oportunitate pentru copii de a-și exprima personalitatea, de a dobândi încredere în sine și de a experimenta bucuria de a se prezenta în fața colegilor. Atmosfera a fost una festivă, plină de aplauze, muzică și fotografii, transformând sala de clasă într-un adevărat podium de modă toamnă.

## **„Dovleacul fermecat al gândurilor bune” – o lecție de empatie și optimism**

Ultima activitate a zilei a fost dedicată unui moment reflexiv: „dovleacul fermecat al gândurilor bune”. În cadrul acestei activități, fiecare copil a primit un bilețel pe care a scris un gând frumos, o încurajare, o dorință pozitivă pentru colegi sau pentru întreaga clasă. Bilețelele au fost, apoi, introduse într-un dovleac decorativ, simbolizând unitatea, prietenia și generozitatea.

Această activitate a stimulat comunicarea pozitivă și capacitatea copiilor de a exprima emoții într-un mod constructiv. A fost un moment blând, plin de empatie, în care elevii au înțeles că un cuvânt bun poate schimba ziua cuiva.

## **Concluzii**

Ziua dedicată toamnei, cu dovleacul în rol principal, s-a dovedit un real succes. Activitățile variate au îmbinat armonios tradiția, creativitatea, cooperarea și educația emoțională. Copiii au participat cu entuziasm, au lucrat în echipă și au descoperit, prin joc și activități practice, frumusețea acestui anotimp bogat.

Evenimentul a fost nu doar o manifestare festivă, ci și o experiență educativă complexă, prin care elevii și-au dezvoltat abilități practice, sociale și emoționale. Dovleacul – simbolul central – a devenit nu doar ingredientul unei plăcinte, ci și liantul unei zile speciale, pline de învățare, bucurie și culoare.



# *A dărui & a primi – un pod al prieteniei între copii*

*profesor kinetoterapeut Bianca Pătrățianu*

În luna noiembrie, comunitatea școlară a trăit o experiență emoționantă și plină de sens, în cadrul unui proiect dedicat generozității și incluziunii. Elevii de la Liceul Tehnologic Special „Trinitas” au fost în centrul unui frumos schimb de daruri, organizat împreună cu mai multe școli partenere. Copiii din școlile de masă au pregătit pentru elevii cu diferite tipuri de deficiențe fructe și legume diverse. Fiecare dar a purtat cu el o parte din sufletul celui care l-a oferit.

Întâlnirea dintre copii a fost un moment aparte. Zâmbetele, emoțiile și curiozitatea au umplut sălile de clasă și holurile. Elevii liceului „Trinitas” au primit darurile cu entuziasm, iar bucuria lor a fost vizibilă în fiecare gest. Însă surpriza cea mai frumoasă a venit atunci când aceștia au dăruit, la rândul lor, mici lucrășoare confecționate cu răbdare, implicare și dorința sinceră de a oferi ceva înapoi.

Proiectul a fost posibil datorită implicării impresionante a majorității cadrelor didactice din școală, care au încurajat elevii să se exprime prin gesturi de bunătate. De asemenea, evenimentul a reunit mai mulți parteneri educaționali, printre care: Grădinița cu Program Prelungit Târgu Frumos, Școala Gimnazială „Constantin Teodorescu” Războieni, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Târgu Frumos, Școala Gimnazială „Garabet Ibrăileanu” Târgu Frumos, Școala Gimnazială Balș, Liceul Teoretic „Ion Neculce” Târgu Frumos.

Această inițiativă a demonstrat cât de valoroasă este legătura dintre „a dărui” și „a primi”. Copiii au învățat că darurile nu trebuie să fie mari pentru a avea impact; importante sunt intenția, emoția și respectul pentru celălalt. Prin gesturi simple, dar pline de sinceritate, s-a construit un pod al prieteniei între elevi diferiți, dar uniți prin aceeași dorință: aceea de a face bine. Proiectul ne reamintește tuturor că generozitatea nu ține cont de vârstă, de abilități sau de statut – ea se naște din inimă.



# Alimentație sănătoasă

profesor psihopedagogie specială Anca Heleșteanu

O alimentație echilibrată este fundamentul unei vieți sănătoase, iar pentru copiii noștri speciali reprezintă un sprijin important în dezvoltarea lor armonioasă.

Activitatea „Alimentație sănătoasă – pași mici pentru o viață mare” le-a oferit elevilor ocazia de a descoperi, prin joc și experiment, că mâncarea nu este doar hrană, ci și energie, bucurie și stare de bine.

## Descoperirea culorilor din natură

Activitatea a început cu explorarea unui coș plin cu fructe și legume proaspete. Copiii au atins, mirosit și recunoscut alimentele familiare și au descoperit unele noi. Prin această experiență senzorială, ei au înțeles diversitatea naturii și importanța culorilor din farfurie.

## Construirea „farfuriei sănătoase”

În pasul următor, fiecare elev și-a creat propria „farfurie sănătoasă” folosind imagini cu alimente nutritive. A fost un prilej de discuție despre beneficiile consumului zilnic de fructe, importanța hidratării și alegerea gustărilor naturale în locul celor bogate în zahăr sau aditivi.

## Atelierul de gustări: un deliciu sănătos

Cea mai apreciată parte a activității a fost atelierul culinar. Elevii au pregătit salate de fructe și murături delicioase. Curiozitatea, entuziasmul și bucuria de a gusta preparate realizate chiar de ei au transformat activitatea într-o experiență memorabilă.



## Un mesaj pentru viitor

La final, elevii au plecat acasă cu un gând important:

„A mânca sănătos înseamnă a avea grijă de tine în fiecare zi.”

Prin pași mici și consecvenți, copiii învață să adopte obiceiuri care îi vor sprijini întreaga viață, iar noi, profesorii și părinții lor, suntem prezenți pentru a-i ghida pe drumul către sănătate și echilibru.

# Umbrela de toamnă – creativitate și inspirație

profesor educator Simona- Mihaela Alexii

Elevii clasei a VIII-a A au realizat un decor deosebit dedicat anotimpului toamna: o umbrelă decorativă, plină de culoare și elemente naturale, care surprinde frumusețea acestui sezon în fiecare detaliu.

Umbrela este alcătuită din segmente colorate din hârtie – maro, verde, galben, portocaliu – dispuse armonios pentru a reda aspectul unei umbrele deschise. Pe suprafața ei au fost adăugate mici picături decorative, ce sugerează ploaia fină de toamnă. Mânerul confecționat din sfoară accentuează aspectul rustic și autentic al lucrării.

Partea superioară a decorului este îmbogățită cu frunze uscate, crenguțe de brad, flori și elemente naturale, care aduc volum și textură, transformând întreaga compoziție într-un adevărat colaj autumnal. Fundalul albastru, texturat, pune în valoare umbrela, creând un contrast vizual plăcut și echilibrat



Activitatea a reprezentat nu doar un exercițiu creativ, ci și o oportunitate pentru elevi de a-și dezvolta abilitățile motrice, atenția, răbdarea și spiritul de echipă. Fiecare elev a contribuit la realizarea unei piese artistice ce transmite bucurie, culoare și inspirație.

Prin astfel de proiecte, noi, profesori ai Liceului Tehnologic Special „Trinitas”, Târgu Frumos, ne propunem să valorificăm potențialul fiecărui elev și să oferim contexte în care creativitatea poate prinde viață.



# Halloween- o zi de bucurie și amintiri de neuitat

*profesor de psihopedagogie specială  
Ana-Maria Gabor*

Halloween-ul a venit și la noi, însă această zi nu a fost despre fantome, vrăjitoare sau tradițiile clasice ale sărbătorii. A fost, mai degrabă, despre magia de a fi împreună, despre râsete, culoare și creativitate. Pentru elevi, orice moment de sărbătoare este o șansă de a transforma o zi obișnuită într-o poveste plină de zâmbete și emoții.

Ziua a început cu mirosul îmbietor de pizza proaspăt gătită, pregătită chiar de elevi sub îndrumarea cadrelor didactice. După gustarea bine-meritată, creativitatea a luat locul principal. Dovlecii au devenit pânze pentru imaginație: unii au ales culori vii, alții au încercat desene amuzante sau înfricoșătoare, iar fiecare dovleac a prins o personalitate proprie. Mâinile murdare de vopsea nu i-au deranjat pe copii – dimpotrivă, fiecare pată de culoare a adus un zâmbet și o explozie de veselie. Pictarea dovlecilor a fost mai mult decât o activitate manuală: a fost o formă de exprimare, un mod prin care elevii au arătat cât de mult le place să creeze și să împărtășească bucuria cu ceilalți.

Ziua a continuat cu dans, muzică și voie bună. Sala de clasă s-a transformat într-un spațiu de petrecere cu un decor pe măsură, iar elevii au lăsat energia să curgă liber, improvizând pași, râzând de fiecare mișcare neașteptată și bucurându-se de fiecare moment. Pozele amuzante realizate în acest timp au surprins zâmbete, grimase haioase și prietenii sincere. Fiecare fotografie a devenit o amintire, o mică bijuterie pe care elevii o vor purta în inimă mult timp.



Întregul eveniment a fost, mai presus de toate, o lecție despre bucuria de a fi împreună. Ziua a demonstrat că nu este nevoie de teme complicate sau de tradiții impuse pentru a crea momente speciale. Important este să fim aproape unii de alții, să lucrăm împreună, să ne susținem și să ne bucurăm de micile plăceri ale vieții.

La finalul zilei, elevii au privit dovlecii pictați și fotografiile haioase și au realizat că au creat mai mult decât o simplă sărbătoare: au creat amintiri de neuitat, clipe de prietenie și momente care vor rămâne vii în inimile lor. Pentru elevi, fiecare zi de sărbătoare este un motiv de fericire, iar Halloween-ul din acest an a fost o dovadă minunată că magia nu vine din costume sau tradiții, ci din bucuria de a fi împreună.





## Culorile toamnei – creativitate și bucurie

*profesor educador Simona-Mihaela Alexii*

Toamna a devenit, din nou, o sursă minunată de inspirație pentru elevii noștri, care au realizat un colaj artistic plin de culoare și imaginație. Activitatea s-a desfășurat în cadrul atelierului de art-terapie, unde fiecare copil a avut ocazia să exploreze materiale noi, texturi diferite și să își exprime liber creativitatea.

Colajul reprezintă o scenă de pădure toamnătică, în care ciupercuțele viu colorate, realizate manual din plastilină sau pastă modelatoare, prind viață pe un fundal negru, intens, ce pune în valoare contrastul dintre culori. Fiecare element a fost modelat cu grijă, decupat și așezat cu răbdare, iar stropii verzi și detaliile atent lucrate aduc un plus de dinamism și originalitate compoziției.

În timpul activității, elevii au exersat abilități importante: coordonarea motrică, atenția la detalii, organizarea în spațiu și, nu în ultimul rând, cooperarea. Bucuriile lor de a participa și de a lucra împreună a transformat întreaga experiență într-un moment de învățare autentică și plină de sens.

Prin astfel de proiecte, ne dorim să încurajăm dezvoltarea potențialului artistic al elevilor și să le oferim contexte în care pot descoperi că pot crea lucruri frumoase, valoroase și demne de a fi apreciate.

Colajul de toamnă realizat este dovada că, atunci când primește sprijinul potrivit, fiecare copil poate străluci în felul său unic.



# Suntem diferiți, dar egali!

profesor psihopedagog Ionela Gavril

„Toleranța este cea mai mare expresie a umanității.” – Helen Keller

Toamna este anotimpul culorilor calde, al schimbării și al recunoștinței. Este perioada în care natura ne arată, prin diversitatea frunzelor, că frumusețea apare tocmai din diferențe. Pornind de la această idee, ediția de toamnă a revistei școlii găzduiește prezentarea proiectului educațional „Suntem diferiți, dar egali!”, realizat cu elevii noștri cu deficiențe moderate și severe, cu ocazia Zilei Toleranței și Intoleranței.

În fiecare an, la mijlocul lunii noiembrie, școala noastră celebrează toleranța – un concept esențial pentru conviețuirea armonioasă, mai ales într-un mediu educațional în care fiecare copil are particularități și nevoi specifice. Anul acesta, tema a prins viață prin activități adaptate, multisenzoriale, în care elevii au învățat ce înseamnă să fii bun, calm, răbdător și prietenos.

Activitatea a debutat cu un moment introductiv, în care elevii au analizat imagini reprezentând atât comportamente tolerante (copii care se ajută sau care împart jucării), cât și comportamente intolerante (certuri, respingere, excludere). Prin conversații scurte, gesturi, modelare și suport vizual, copiii au identificat ușor situațiile „bune” și „rele”, învățând că toleranța înseamnă respect, înțelegere și ajutor.



Momentul cel mai așteptat a fost activitatea practică de toamnă: „Desenăm prietenia”, integrată simbolic cu tematica anotimpului. Pe un panou mare, reprezentând trunchiul unui copac fără frunze, elevii au colorat și decupat frunze, inimi și forme de toamnă, pe care le-au lipit împreună. Copacul, decorat în nuanțe de arămiu, galben și roșu, a devenit imaginea perfectă pentru a transmite mesajul ediției, respectiv acela că, așa cum frunzele toamnei sunt diferite și totuși desăvârșesc același tablou, tot așa și oamenii, cu diferențele lor, creează o comunitate frumoasă și completă.



Încheierea activității a fost caldă și emoționantă, în sensul în care elevii au ascultat muzică blândă, au privit imagini cu copiii fericiți și au primit diplome simbolice pentru implicare. Fotografia de grup lângă „Copacul Toleranței” a surprins cel mai bine atmosfera proiectului: zâmbete, culoare, colaborare.

Proiectul „Suntem diferiți, dar egali!” nu a însemnat doar o activitate tematică, ci o lecție de viață. A demonstrat, încă o dată, cât de importante sunt răbdarea, acceptarea și adaptarea în lucrul cu copii cu nevoi speciale. Totodată, a întărit legătura dintre elevi și profesori, arătând că toleranța se învață prin exemplu și prin activități practice, nu doar prin cuvinte.

Așa cum frunzele toamnei transformă peisajul în ceva unic și spectaculos, la fel și copiii noștri, prin diversitatea lor, aduc culoare și valoare comunității noastre educaționale

# „O privire din inimă”: Nicoleta și fiul ei, lângă autism

De vorbă cu profesorul de religie Corina Diana Ciobanu

Autismul nu închide uși — schimbă geografia unei lumi. În România, numeroase familii învață să navigheze această hartă diferită. Nicoleta și fiul ei ne deschid ușa casei lor pentru a povesti despre frici, adaptare și bucuriile neașteptate, care apar pe parcurs. La doi ani, Tiberiu a primit diagnosticul de tulburare din spectrul autist după lungi investigații. De atunci, pașii lor au fost marcați de terapie, răbdare și momente în care lucruri mărunte au devenit victorii imense.

„La început, am simțit că se oprește totul”

„Primele semne au fost subtile, dar mi-au întrerupt liniștea: nu răspundea la nume, evita privirea, prefera obiectele care se roteau. Mulți mi-au spus să nu mă îngrijorez, dar instinctul meu de mamă m-a făcut să merg mai departe.”

Așa își amintește Nicoleta zilele înainte de diagnostic — un timp în care neputința și incertitudinea au fost predominante.

Diagnosticul — o jumătate de ușurare, o jumătate de frică.

Confirmarea formală a venit cu un amestec de emoții: eliberare (pentru că aveau acum un nume pentru ceea ce trăiau) și teamă (pentru necunoscutul ce urma). Nicoleta povestește că, deși au fost lacrimi, decizia imediată a fost una practică: căutarea unor soluții și resurse.

Cum s-a schimbat viața lor:

Rutina casei s-a recalibrat pentru a deveni predictibilă: ședințe terapeutice, exerciții zilnice, program stabil și ajustări continue. Schimbările au fost multe, dar au adus și progrese vizibile.

„Când a rostit primul 'mama', a fost ca și cum s-a deschis o fereastră imensă.”

Aceste momente, spune Nicoleta, au fost recompense care au motivat-o în zilele grele.

Dincolo de eforturile practice, familia s-a confruntat și cu partea socială: lipsa de informare, priviri curioase, judecăți grabite. Pentru Nicoleta acestea au fost, adesea, cele mai grele clipe.

„Mai rău decât provocările practice, mi s-au părut acele momente când oamenii ne priveau ca pe ceva diferit.

Astăzi, Tiberiu iubește puzzle-urile, răspunde la muzică și e atent la detalii. Nu se definește doar prin diagnostic: este un copil curios, sensibil și plin de viață.

„Autismul ne-a schimbat perspectiva, nu ne-a luat esența copilului. Ne-a învățat să-l vedem și să-l sprijinim altfel.”

„Cereți ajutor, informați-vă, acceptați sprijinul și amintiți-vă să aveți grijă și de voi. Nu renunțați la speranță.”

Nicoleta încurajează părinții aflați la început de drum să se informeze, să caute specialiști și comunități care înțeleg, pentru că sprijinul face diferența.

Povestea Nicoletei și a lui Tiberiu ne arată că, în fața unui diagnostic, curajul și perseverența pot transforma frica în pași concreți spre progres. Diferența este doar o altă cale de a simți și a dăruia iubire.

Box informativ — Ce trebuie să știți

Frecvența estimată: aproximativ 1 din 54 de copii poate fi diagnosticat cu autism (variază după surse).

Intervenția timpurie, adaptată nevoilor copilului, crește considerabil șansele de dezvoltare funcțională.

Autismul este un spectru: nevoile și abilitățile diferă de la un copil la altul.



# *Povestea unui copil care iubește lumea în felul lui*

*profesor psihopedagog Vasilechioaie Mălina Ștefana*

Există copii a căror prezență schimbă încăperea înainte să apuce măcar să spună un cuvânt. Copii care aduc cu ei o liniște caldă, o lumină blândă și un fel de iubire care nu se explică, ci se simte. Dragoș este un astfel de copil. Născut cu sindrom Down, el își exprimă lumea, emoțiile și bucuriile prin gesturi, priviri și mici ritualuri care, pentru cei care îl cunosc, au devenit adevărate povești.



Dragoș este nonverbal, dar comunicarea lui este profundă. Are ochi mari și senini, care par să îmbrățișeze totul. Își caută mereu reperele în oameni și obiecte, iar felul în care se atașează de lucrurile care îi plac spune multe despre sensibilitatea lui. Ca mulți copii cu sindrom Down, Dragoș are o nevoie puternică de rutină, siguranță și predictibilitate și, printre toate acestea, ordinea joacă pentru el un rol esențial.

Pentru Dragoș, a face curat nu este un gest tehnic, ci un mod de a-și așeza lumea. Cu o seriozitate care îi face pe adulți să zâmbescă, pune jucării la loc, aliniează obiecte, șterge mese și reorganizează lucruri într-o manieră care îi oferă confort și bucurie. În dezordinea altora, el găsește o șansă de a crea armonie. Este felul lui de a spune: „Așa mă simt eu în siguranță”. Jucăriile lui nu sunt doar jucării. Sunt prieteni, sunt un sprijin emoțional, sunt un fel de punte între el și lume. Îndrăgește, în mod special, animăluțele de pluș – le strânge la piept, le poartă cu el, le arată locuri, le așază lângă el la masă.

Uneori, vine cu un ursuleț, alteori, cu o păpușă sau cu câte un pluș nou „adoptat” de la cabinetul psihopedagogic, pe care îl privește cu o tandrețe care îți rămâne în minte. Se comportă cu ele ca un mic părinte grijuliu: le hrănește, le mângâie, le pune să „vadă” ce face el. Așa cum mulți copii cu sindrom Down își exprimă atașamentul într-un mod intens și sincer, și Dragoș își trăiește emoțiile prin aceste gesturi calde, atât de autentice. Dar lumea lui nu este una statică. Dragoș este un copil energic, curios și plin de viață. Activitățile motrice sunt preferatele lui – mișcarea îi dă libertate, îi oferă spațiu să exploreze și să se exprime. Îi place să alerge, să se joace, să manipuleze obiecte, să care lucruri și să își implice corpul în tot ceea ce face. Statul în bancă, scrisul sau desenatul nu sunt pentru el, pentru că simte lumea prin mișcare, nu prin hârtie și creioane. O altă trăsătură specifică, atât de prezentă la Dragoș, este pofta de viață... la propriu. Este un adevărat gurmand. Zâmbetul lui când vede mâncare este unul dintre acele momente în care nu ai cum să nu zâmbești la rândul tău. Mâncatul este pentru el nu doar o necesitate, ci o bucurie în sine



Ca mulți copii cu sindrom Down, Dragoș are o sensibilitate aparte, o blândețe care se transmite fără cuvinte și o nevoie profundă de afecțiune și stabilitate. În cazul lui, particularitățile sunt completate și de prezența obezității și a unei deficiențe mintale, aspecte care îl fac să aibă nevoie de mai mult sprijin în activitățile zilnice. Obezitatea îi îngreunează uneori mișcarea, dar nu îi ia din dorința de a explora și de a se juca.

Deficiența mintală îl face să proceseze altfel informațiile, dar îl ajută în același timp să trăiască emoțiile cu o intensitate și o sinceritate care îi emoționează pe cei din jur. Totuși, în spatele acestor provocări se află o forță incredibilă – forța de a transforma prin simpla lui prezență. Dragoș nu este doar un copil cu particularități, ci un copil cu un univers interior bogat, luminos și sincer. Fiecare gest al lui vorbește despre o lume trăită altfel: mai încet, mai cald, mai curat. Un aspect important în viața lui este relația profundă pe care o are cu mama lui. Ea este ancora lui emoțională, persoana în care are cea mai mare încredere și la care se întoarce de fiecare dată pentru siguranță și liniște.

Privirea lui când o vede spune tot — în prezența ei se simte protejat, înțeles și iubit necondiționat. Totuși, Dragoș face pași spre independență. Poate merge singur la cabinetul psihopedagogic și își poate desfășura activitățile o perioadă fără ea. Reușește să fie prezent, implicat și curios, însă după un timp nevoia lui de a o revedea devine evidentă. Prezența mamei este pentru el un reper emoțional esențial, iar întoarcerea la ea îi aduce calm și echilibru.



Prin curățenia pe care o face, prin plușurile pe care le îngrijește, prin energia cu care se mișcă și prin bucuria cu care mănâncă, Dragoș ne amintește că fiecare copil merită să fie văzut, înțeles și iubit exact așa cum este. Povestea lui ne arată că sindromul Down nu reprezintă o limită, ci doar o altă formă de a privi și trăi frumusețea lumii. Este doar o altă cale de a trăi, cu ritmuri diferite, cu nevoi speciale, dar și cu lumină, tandrețe și sinceritate.

Dragoș nu este definit de diagnosticul său, ci de felul în care iubește, în care se atașează, în care descoperă și în care construiește legături. Iar Dragoș, cu lumea lui atât de sinceră, ne amintește că adevărata frumusețe a vieții se vede doar cu inima.



# Lucrări deosebite pentru un anotimp deosebit – toamna

profesor psihopedagog Tănase Constantin

Fiindcă toamna este atât afară, cât și în inimile noastre, am desfășurat o serie de activități creative de toamnă, adaptate special pentru a răspunde nevoilor elevilor clasei a X-a.

Astfel, activitățile pe care le-am întreprins, au fost menite să îi ajute pe copii să exploreze frumosul anotimp în mod special prin activități care să le încânte simțurile și să le dăruiască zâmbete și voioșie. Materialele pe care le-am folosit în mod special au fost: frunze uscate, crenguțe, flori specifice anotimpului în care ne aflăm, hârtie colorată și lipici. Fiecare elev a fost ghidat să creeze decorațiuni de toamnă, manifestându-și creativitatea, dar și coordonarea motrică, răbdarea și lucrul în echipă.

După ce și-au pus în valoare talentele artistice, elevii și-au exprimat părerea despre anotimpul toamna, precizând aspecte pozitive și negative cu privire la acest anotimp.



G. Ana Constantin a realizat copăcelul toamnei, precizând că anotimpul ei preferat este toamna. „Îmi place mult acest anotimp, deoarece iubesc culorile toamnei, culorile frunzelor roșii, galbene, maronii, îmi plac culorile fructelor, de exemplu: merele roșii, verzi, gutuile galbene, iubesc toamna când este soare și cad frunzele. Îmi place să mă joc cu frunzele și să-i ajut pe bunici să culeagă fructele. Mie îmi place toamna foarte mult!”



Spre deosebire de Ana, Denisa G., elevă tot în clasa a X-a B, nu este atât de încântată de acest anotimp. „Mie nu-mi place prea mult toamna, deoarece este frig, plouă deseori și vântul este rece. Îmi creează o stare mai melancolică, dar, în schimb, îmi place să mă joc și să realizez diverse desene cu ajutorul frunzelor.”

Denisa a realizat din frunze un frumos arici.



Sergiu C. se bucură pe deplin de toamnă. „Îmi place să culeg roadele copacilor la mine în grădină, cum ar fi mere, pere, prune. Culeg chiar și via împreună cu sora mea și cu mama.” Fiindcă Sergiu este un băiat atât de vioi și hărnicuț, a realizat din frunze un colaj cu o furnicuță, care și ea, la rândul ei, se pregătește de iernat, adunând toamna proviziile necesare iernii.



Natura și-a îmbrăcat haina de toamnă, pictată în zeci de culori, dăruindu-ne aroma și dulceața fructelor, toate spre încântarea simțurilor noastre. Să ne bucurăm de foșnetul frunzelor multicolore, de norii cenușii, dar și de diminețile reci pe care toamna le aduce odată cu ea!



## Toamna prin ochii copiilor speciali



*Dogaru Eliza, elevă în clasa a IX- a A  
profesor coordonator Oana Andreia Pichiu*



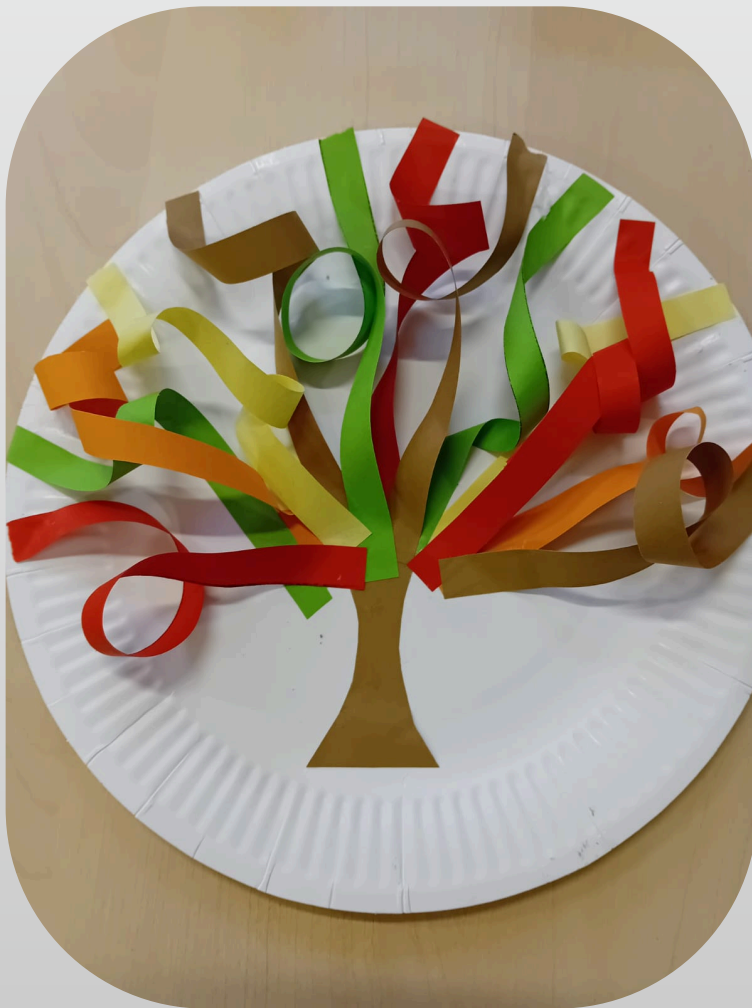
*Hutanu Stelian, elev în clasa a IX- a A  
profesor coordonator Oana Andreia Pichiu*



*Lazăr Matias, elev în clasa a IX- a A  
profesor coordonator Oana Andreia Pichiu*



*Radu Gabriela, elevă în clasa a IX- a A  
profesor coordonator Oana Andreia Pichiu*



*Bălășel Alin, elev în clasa a IX- a A  
profesor coordonator Oana Andreia Pichiu*



*Colaj realizat de elevii clasei a VIII -a B*

*Pistol Ovidiu*

*Pricop Darius*

*Tucan Valentin*

*Profesor coordonator Mădălina Elena Giosanu*



*Lucrări realizate de Bogza Emanuel și Antochi Alexandru  
elevi în clasa a II-a A  
profesor coordonator Loredana Lupașcu*





*Lucrări realizate de Bogza Emanuel și Antochi Alexandru  
elevi în clasa a II-a A  
profesor coordonator Loredana Lupașcu*



*Antochi Alexandru, elev în clasa a II- a A  
profesor coordonator Ionela Gavril*



*Bogza Emanuela, elev în clasa a II- a A  
profesor coordonator Ionela Gavril*



*Roman Mihaela, elev în clasa a X- a A  
profesor coordonator Veronica Prepelită*



*David Hodorogea, elev în clasa a X- a A  
profesor coordonator Veronica Prepelită*





*Roman Mihaela, elev în clasa a X- a A  
profesor coordonator Veronica Prepelită*



*Roman Mihaela, elev în clasa a X- a A  
profesor coordonator Veronica Prepelită*



## *Cuvinte de încheiere*

Această toamnă a fost minunată, și noi, profesorii, alături de elevii noștri am creat emoție, culoare și mult frumos, care ne-a învăluit sufletul, dar și spațiul nostru școlar.

Cu speranță privim spre viitor, cu dorința de a fi cât mai buni, de a fi creativi și inspirați, astfel încât să creăm momente frumoase, activități interesante și utile pentru cei în slujba cărora suntem zi de zi: *Copilul!*



*Revista școlară "Povești speciale", numărul 6, Ediția de toamnă  
Noiembrie, 2025*

ISSN 3044-845X  
ISSN-L 3044-845X