

# ***POVEȘTI SPECIALE***

***Revistă școlară***  
***Numărul 8, mai 2026***  
***Ediția de primăvară***

***Revista Liceului Tehnologic Special „Trinitas”***  
***Târgu Frumos, județul Iași***

**ISSN 3044-845X**

**ISSN-L 3044-845X**

# Colectivul de redacție al revistei școlare "Povești speciale" Numărul 8, Ediția de primăvară, mai 2026

Director profesor Iosif Judeanu  
Director adj. profesor Ana Aelenei

## Redactorii revistei

Profesor psihopedagog dr. Mirela Stanciu  
Profesor de psihopedagogie specială Oana Andreia Pichiu

## Corectori

Profesor psihopedagog dr. Nicoleta Mihaela Cramaruc  
Profesor Corina Diana Ciobanu

## Grafică și design

Profesor psihopedagog dr. Mirela Stanciu  
Profesor Daniel Comanicu

## Realizator rubrică "Caleidoscop de primăvară"

Profesor psihopedagog Ionela Preutescu

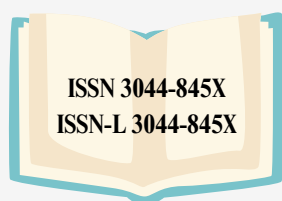
## Colaboratori

Profesor de psihopedagogie specială Ana-Maria Gabor  
Profesor de psihopedagogie specială Ana Bentu  
Profesor de psihopedagogie specială Oana Andreia Pichiu  
Profesor Roxana -Loredana Lupașcu  
Profesor Vlad-Valentin Buiciuc  
Profesor psihopedagog Constantin Tănăsă  
Profesor psihopedagog dr. Nicoleta Mihaela Cramaruc  
Profesor Mihai Gabriel Vasilescu  
Profesor psihopedagog Aniela Roșca

Profesor psihopedagog Ioana Prăjanu  
Profesor de psihopedagogie specială Mihaela Ursache  
Profesor kinetoterapeut Tania Pirvu  
Profesor psihopedagog Ionela Preutescu  
Profesor educator Simona- Mihaela Alexii  
Profesor psihopedagog Alina Mihul,  
Profesor kinetoterapeut Bianca Elena Pătrășianu  
Profesor Corina Diana Ciobanu  
Profesor de psihopedagogie specială Andra Maria Grigore

## Colaboratori externi

Preot Bogdan Movilă, Parohia "Sf. Părinți Ioachim și Ana, Războieni, județul Iași  
Profesor Violeta Iulia Holmanu, Școala Gimnazială nr. 1, Pildești, județul Neamț



# Cuprins

<i>Gânduri de primăvară.....</i>	<i>5</i>
<i>Caleidoscop de primăvară</i>	
<i>Profesor psihopedagog Ionela Preutescu .....</i>	<i>6</i>
<i>Mărtisorul - vestitorul primăverii ” - un proiect al prieteniei și incluziunii</i>	
<i>Profesor de psihopedagogie specială Lupașcu Roxana-Loredana .....</i>	<i>9</i>
<i>Ziua Mamei. Iubire, creativitate și emoție în mâinile copiilor</i>	
<i>Profesor de psihopedagogie specială Ana-Maria Gabor .....</i>	<i>11</i>
<i>Bucuria de a crea ceva cu propriile mâini</i>	
<i>Profesor de psihopedagogie specială Andra-Maria Grigore .....</i>	<i>13</i>
<i>Importanța triadei PROFESOR-PĂRINTE-COPIL în cadrul școlarizării la domiciliu</i>	
<i>Profesor kinezoterapeut Bianca-Elena Pătrășianu.....</i>	<i>15</i>
<i>Echipa Liceului Tehnologic Special ”Trinitas” Tg. Frumos, calificată la turneul final al</i>	
<i>Campionatului Național de Fotbal Unificat</i>	
<i>Profesor Mihai Gabriel Vasilescu.....</i>	<i>16</i>
<i>Activități de primăvară</i>	
<i>Profesor Vlad-Valentin Buiciuc .....</i>	<i>18</i>
<i>O victorie care inspiră: elevul Cozma Alexandru Teodor câștigă locul la „Cupa Primăverii</i>	
<i>la Tenis de Masă”</i>	
<i>Profesor Mihai Gabriel Vasilescu .....</i>	<i>21</i>
<i>Când Inimile Scriu în Nuante de Albastru.</i>	
<i>Profesor educator Simona Alexil.....</i>	<i>23</i>
<i>O zi în care mișcarea a unit Europa la Liceul Tehnologic Special „Trinitas”, Târgu Frumos</i>	
<i>Profesor Mihai Gabriel Vasilescu .....</i>	<i>25</i>
<i>Tablouri speciale de primăvară- expoziție tematică.....</i>	<i>27</i>
<i>Mult așteptata și minunata primăvară. Acest frumos tablou viu de culoare, lumina și viață</i>	
<i>Profesor psihopedagog Constantin Tanasă.....</i>	<i>31</i>

*Povești speciale*

*Numărul 8, Ediția de primăvară, mai 2026*

ISSN 3044-845X  
ISSN-L 3044-845X

<i>Mai mult decât gătit: cum activitățile practice dezvoltă autonomia, comunicarea și echilibrul emoțional al copiilor cu CES: Experiența proiectului „Părinți informați, copii fericiți – program integrat de sprijin emoțional și autonomie”</i>	
<i>Profesor de psihopedagogie specială Mihaela Ursache</i>	
<i>Profesor psihopedagog Alina Mihul</i>	
<i>Profesor psihopedagog Aniela Roșca .....</i>	<i>36</i>
<i>Protecția Civilă – responsabilitate, educație și siguranță pentru toți</i>	
<i>Profesor Corina Diana Ciobanu .....</i>	<i>41</i>
<i>Sănătatea are gust de măr- lecții dincolo de sala de clasă</i>	
<i>Profesor de psihopedagogie specială Roxana Loredana Lupașcu,</i>	
<i>Profesor de psihopedagogie specială Ana-Maria Gabor .....</i>	<i>43</i>
<i>Salata de primăvară</i>	
<i>Profesor de psihopedagogie specială Delia Vasilache</i>	
<i>Profesor psihopedagog Ioana Prăjanu</i>	
<i>Profesor psihopedagog dr. Nicoleta Cramaruc .....</i>	<i>46</i>
<i>Învierea Domnului Hristos – perspectivă teologică, istorică și spirituală</i>	
<i>Preot Bogdan Movilă, Parohia ”Sf. Părinți Ioachim și Ana, Războieni, județul Iași .....</i>	<i>48</i>
<i>Neurogimnastica – Instrument de lucru II</i>	
<i>Profesor psihopedagog dr. Nicoleta Cramaruc .....</i>	<i>50</i>
<i>Culorile primăverii</i>	
<i>Profesor de psihopedagogie specială Ana Bentu .....</i>	<i>54</i>
<i>Zâmbete în mișcare: Cum transformăm terapia în bucurie pură pentru elevii noștri</i>	
<i>Profesor kinetoterapeut Tania Pîrvu .....</i>	<i>56</i>
<i>Dăruind, facem lumea mai bună</i>	
<i>Profesor Violeta Iulia Holmanu, Școala Gimnazială nr. 1, Pîldești, județul Neamț .....</i>	<i>58</i>
<i>Cum ne îmbogățesc viața copiii cu Cerințe Educativă Speciale : Experiențe de viață prin prisma emoțiilor și trăirilor părinților de copii speciali</i>	
<i>Profesor psihopedagog dr. Mirela Stanciu.....</i>	<i>60</i>
<i>Gânduri de final.....</i>	<i>62</i>

# Gânduri de primăvară

Dragi cititori,

Iată că, prin efortul nostru comun, un alt număr al revistei „Povești speciale” s-a conturat.

S-au scris articole care reflectă experiențe frumoase la clasă și parteneriate din care au luat naștere proiecte noi și inedite. S-au trăit emoții și s-au descoperit sentimente noi, s-a comunicat, s-a colaborat și s-au creat contexte potrivite pentru elevii noștri speciali, astfel încât ele să le aducă oportunități veritabile de învățare.

Și primăvara a fost generoasă cu noi și ne-a sprijinit în acest parcurs educațional. Sărbători, culoare, lumină, renaștere – toate se pliază pe cerințele educaționale și școlare, făcând totul posibil și mult mai ușor.

Această revistă este o oglindă a proiectelor noastre dragi din ultimele luni. Vă invităm să le retrăiți alături de noi, cu aceeași bucurie cu care le-am așternut pe hârtie, și dorim ca entuziasmul nostru să ajungă la fiecare dintre voi!



# Caleidoscop de primăvară

profesor psihopedagog Ionela Preutescu

*Primăvara este felul naturii de a spune : „Să începem din nou!” Robin Williams*

Primăvara a adus în școala noastră o serie de activități educative și recreative, desfășurate într-o atmosferă plină de entuziasm, creativitate și bucurie. Sub titlul „Caleidoscop de primăvară”, elevii și cadrele didactice au participat la evenimente dedicate tradițiilor românești, sănătății, prieteniei, protecției mediului și valorilor europene.

În data de 1 martie, activitatea „Mărțișorul – vestitorul primăverii” a adus în prim-plan frumoasa tradiție românească a mărțișorului. Elevii au aflat legenda mărțișorului și au descoperit semnificația firului alb-roșu, simbol al primăverii și al speranței. De asemenea, a fost organizată o expoziție cu mărțișoare realizate manual, unde creativitatea și imaginația copiilor au impresionat pe toți participanții. Activitatea a fost coordonată de către profesor Lupascu Loredana, profesor Gabor Ana-Maria, profesor Lozoveanu Daniela și profesor Costandache Cătălina.

Pe 6 martie, în sala de clasă, și apoi, pe 8 martie, cu ocazia Zilei Mamei, s-a desfășurat activitatea „Pentru tine, mamă!”, sub coordonarea profesorului Niculiță Alina. Elevii au realizat felicitări speciale pentru mamele lor, au pregătit prezentări PowerPoint și au participat la discuții despre rolul important al mamei în familie și în viața fiecăruia. Activitatea a fost încărcată de emoție și recunoștință.



La data de 21 martie a fost marcată *Ziua Conștientizării Sindromului Down*. Prin discuții, prezentări PPT, desene, colaje și postere, elevii au înțeles mai bine importanța acceptării, empatiei și incluziunii persoanelor cu Sindrom Down. Activitatea desfășurată și coordonată de către profesor Bențu Ana, profesor Alexii Simona- Mihaela și profesor Lozoveanu Daniela pe 20 martie în sala de clasă a încurajat respectul și sprijinul reciproc.

Ziua Mondială a Apei, sărbătorită pe 22 martie sub sloganul „*Un mediu curat, o viață mai bună!*”, a reprezentat o ocazie excelentă pentru a discuta despre importanța protejării apei și a mediului. Elevii au realizat desene și colaje tematice, au urmărit prezentări PPT și au participat la discuții despre modalitățile prin care fiecare dintre noi poate contribui la protejarea naturii, sub coordonarea profesorului Ursache Mihaela și profesorului Costandache Cătălina.

În data de 23 martie s-au desfășurat activități privind regulile de comportare și măsurile de protecție în caz de cutremur, sub coordonarea profesorului Ciobanu Corina. Elevii au participat la exerciții de evacuare, demonstrații practice și discuții utile despre siguranță. Prin desene și colaje, aceștia au reprezentat modul corect de reacție în situații de urgență.

În perioada 30 martie – 2 aprilie, a fost organizată activitatea dedicată Zilei Internaționale de Conștientizare a Autismului, sub mesajul „*Știm, iubim!*”. Elevii au realizat desene și colaje și au participat la discuții despre acceptare, înțelegere și sprijin pentru copiii cu autism. Activitatea desfășurată pe 2 aprilie a contribuit la dezvoltarea spiritului de solidaritate și a fost coordonată de către profesor Nicoleta Cramaruc, profesor Mădălina Giosanu și profesor Daniela Lozoveanu.

Ziua Europei, sărbătorită pe 9 mai prin activitatea „*EU și UE*”, a oferit elevilor oportunitatea de a descoperi informații interesante despre țările Uniunii Europene, valorile europene și importanța cooperării între state. În cadrul activității desfășurate pe 8 mai copiii au realizat desene, colaje și prezentări PPT și au participat la discuții interactive, sub coordonarea profesorilor Prăjanu Ioana și Bențu Ana.



Pe 18 mai, Ziua Mondială a Sportului a fost marcată prin activitatea „Mens sana in corpore sano”, organizată pe terenul de sport. Elevii au participat cu entuziasm la întreceri și jocuri sportive, demonstrând spirit de echipă, fair-play și energie pozitivă. Activitatea a evidențiat importanța mișcării și a unui stil de viață sănătos, fiind coordonată de către profesor Pichiu Oana, profesor Pîrvu Tania și profesor Stanciu Mirela.

Toate aceste activități au transformat primăvara într-o perioadă plină de culoare, învățare și momente frumoase petrecute împreună.

„Caleidoscop de primăvară” a reprezentat o experiență educativă valoroasă, care a contribuit la dezvoltarea creativității, responsabilității și spiritului civic al elevilor.





## „Mărțișorul – vestitorul primăverii” – un proiect al prieteniei și incluziunii

*Profesor de psihopedagogie specială Roxana-Loredana Lupașcu*

Primăvara a sosit în sufletele elevilor prin culoare, emoție și voie bună, odată cu desfășurarea proiectului educațional interinstituțional SNAC „Mărțișorul – vestitorul primăverii”, organizat de Liceul Tehnologic Special „Trinitas” împreună cu partenerii săi educaționali: Școala Gimnazială Balș, Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu” Cogeasca și Școala Profesională „Nicolae Bălăuță



Activitatea s-a desfășurat online, prin intermediul platformei Zoom, însă distanța nu a reprezentat un obstacol în calea bucuriei și a comunicării dintre copii. Din primele momente ale întâlnirii, elevii au fost entuziasmați să se vadă, să se salute și să împărtășească emoția venirii primăverii. Zâmbetele, curiozitatea și energia pozitivă au transformat activitatea într-o adevărată sărbătoare a prieteniei și a speranței.

Copiii au urmărit legenda mărțișorului și au discutat despre semnificația acestui simbol tradițional românesc, care vestește renașterea naturii, lumina și începuturile frumoase. Pentru mulți dintre elevi, mărțișorul înseamnă nu doar un mic obiect decorativ, ci și un semn al bunătății, al prieteniei și al dorinței de a oferi bucurie celor din jur.



În partea practică a activității, fiecare elev și-a pus imaginația la lucru și a realizat mărțișoare creative din hârtie colorată, carton și alte materiale decorative. Au fost create flori delicate, buburuze vesele, inimioare și alte simboluri ale primăverii. Copiii au lucrat cu răbdare și entuziasm, iar cadrele didactice i-au încurajat să comunice, să se ajute reciproc și să își prezinte creațiile în fața colegilor.

Deși întâlnirea a avut loc online, emoțiile au fost reale și puternice. Elevii s-au bucurat să primească aprecieri pentru munca lor și să descopere cât de multe lucruri au în comun. Pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, activitatea a reprezentat o ocazie importantă de socializare și exprimare, iar pentru ceilalți participanți, o lecție despre empatie, acceptare și respect. Atmosfera caldă și prietenoasă a demonstrat că legăturile sincere se pot crea chiar și prin intermediul unui ecran.

Venirea primăverii a adus astfel nu doar culoare și tradiție, ci și momente de apropiere sufletească între copii. Proiectul „Mărțișorul – vestitorul primăverii” a reușit să transforme o activitate online într-o experiență plină de emoție, creativitate și bucurie, lăsând în inimile tuturor amintiri frumoase și dorința de a participa și pe viitor la activități comune.



# Ziua Mamei

## Iubire, creativitate și emoție în mâinile copiilor

*Profesor de psihopedagogie specială Ana-Maria Gabor*

Ziua Mamei este una dintre cele mai frumoase sărbători dedicate familiei și iubirii necondiționate. În această perioadă, elevii au pregătit, cu multă bucurie și emoție, cadouri speciale pentru mamele lor, realizate manual, din suflet. Activitatea a avut rolul de a dezvolta creativitatea, răbdarea și îndemânarea copiilor, dar și de a le oferi ocazia de a-și exprima recunoștința față de cea mai importantă persoană din viața lor – mama.

Cu mult entuziasm, elevii au confecționat tablouri decorative realizate prin tehnica „string art”, folosind cuie mici, ață colorată și suport din lemn. Florile create au prins viață prin combinațiile armonioase de culori și prin atenția acordată fiecărui detaliu. Pe lângă acestea, copiii au oferit și ghivece decorate manual, transformate în adevărate simboluri ale primăverii și ale iubirii. Atmosfera a fost plină de emoție și zâmbete, iar momentul în care elevii și-au oferit darurile mamelor a fost unul deosebit. Bucuria și surpriza de pe chipurile mamelor au demonstrat, încă o dată, că cele mai valoroase cadouri sunt cele făcute cu dragoste.

Confecționarea tabloului decorativ a debutat prin pregătirea și vopsirea suportului din lemn, după care a fost realizat conturul florilor prin fixarea atentă a cuielor. Fiecare elev și-a ales culoarea de ață potrivită modelului primit, iar apoi a început împletirea firelor între cuie, activitate care a oferit lucrării formă, culoare și originalitate. Cu multă răbdare și creativitate, copiii au realizat modele variate și armonioase, transformând simple fire de ață în adevărate opere decorative. La final, toate lucrările au fost admirate și apreciate, devenind daruri speciale, create cu dragoste pentru mame.



Realizarea ghiveciului decorativ a început prin îmbrăcarea acestuia în ață colorată, lipită treptat cu grijă pentru a oferi un aspect vesel și atractiv. Pentru a-l personaliza, elevii au confecționat mici ornamente florale din spumă și hârtie colorată, alegând diferite forme și culori specifice primăverii. Decorațiunile au fost apoi aplicate pe ghiveci, transformându-l într-un obiect creativ și plin de culoare. La final, copiii au plantat florile în ghiveci, completând, astfel, un cadou delicat și realizat cu multă dragoste pentru mamele lor.

Prin aceste activități, elevii au învățat că un dar nu este valoros prin preț, ci prin dragostea și munca investită în realizarea lui. Ziua Mamei a devenit, astfel, o adevărată lecție despre recunoștință, familie și frumusețea gesturilor simple făcute din inimă.



# Bucuria de a crea ceva cu propriile mâini

*Profesor de psihopedagogie specială Andra-Maria Grigore*



Arta nu înseamnă doar tablouri celebre sau sculpturi din muzee. Uneori, cele mai frumoase creații apar din materiale simple, puțină răbdare și multă imaginație.

În cadrul activităților desfășurate la clasă, elevii au avut ocazia să descopere frumusețea lucrului manual prin realizarea unor creații decorative din plastilină și materiale simple, unele dintre ele fiind reciclate. Aceste activități artistice au reprezentat nu doar momente de relaxare și voie bună, ci și oportunități excelente pentru dezvoltarea creativității și a îndemânării.

Cu mult entuziasm, copiii au modelat flori colorate, fluturi, albinuțe și mici aranjamente decorative, inspirate din natură. Fiecare lucrare a fost diferită și specială, reflectând imaginația și personalitatea fiecărui elev. Prin combinarea culorilor și modelarea atentă a fiecărui detaliu, elevii au demonstrat că pot transforma materiale simple în adevărate opere de artă



Un aspect important al acestor activități a fost și folosirea unor materiale reciclabile sau reutilizabile. Suporturile decorative, micile accesorii și diferite elemente folosite în realizarea lucrărilor au demonstrat că obiectele simple pot primi o nouă viață atunci când sunt folosite cu imaginație. Prin astfel de activități, elevii învață să aprecieze importanța reciclării și a protejării mediului, înțelegând că fiecare gest mic poate contribui la păstrarea unui spațiu mai curat și mai frumos.



Lucrările realizate nu au avut doar rol artistic, ci au contribuit și la înfrumusețarea clasei. Culorile vii și decorațiunile create de copii au transformat sala de clasă într-un spațiu mai vesel, mai primitiv și mai plin de viață. Elevii au fost încântați să își vadă creațiile expuse, iar acest lucru le-a oferit mai multă încredere în propriile forțe și motivația de a participa cu drag la activitățile viitoare.



# *Importanța triadei PROFESOR-PĂRINTE-COPIL în cadrul școlarizării la domiciliu*

*Profesor kinetoterapeut Bianca-Elena Pătrățianu*

Școlarizarea la domiciliu a copiilor care suferă de diverse afecțiuni și nu își pot desfășura activitatea în mediul școlar fizic reprezintă o formă esențială de sprijin educațional, social și emoțional. Pentru mulți dintre acești copii, prezența zilnică la școală poate deveni dificilă sau chiar imposibilă din cauza unor boli cronice, afecțiuni locomotorii, tulburări din spectrul autist, anxietății severe sau altor probleme medicale. În aceste situații, educația la domiciliu le oferă posibilitatea de a continua procesul de învățare într-un mediu sigur și adaptat nevoilor lor.

Unul dintre cele mai importante aspecte ale școlarizării la domiciliu este relația dintre profesor, părinte și copil. Această colaborare devine fundamentul întregului proces educațional și contribuie direct la dezvoltarea armonioasă a elevului. Spre deosebire de sistemul clasic, unde interacțiunea dintre profesor și familie este, uneori, limitată, în școlarizarea la domiciliu comunicarea este permanentă și mult mai apropiată.

Profesorul are un rol complex și sensibil. El nu este doar persoana care transmite informații, ci și un sprijin moral pentru copil. Adaptarea lecțiilor la starea de sănătate și la ritmul de lucru al elevului este esențială. Un copil care se confruntă cu dificultăți medicale poate avea perioade de oboseală, anxietate sau lipsă de concentrare, iar profesorul trebuie să manifeste răbdare, empatie și flexibilitate. Prin încurajare și atenție individualizată, cadrul didactic poate contribui la creșterea încrederii în sine și la menținerea motivației pentru învățare.

La rândul său, părintele devine un partener activ în educație. Acesta este cel care observă cel mai bine schimbările emoționale și fizice ale copilului și poate comunica profesorului nevoile reale ale elevului. O relație bazată pe respect, sinceritate și colaborare între profesor și părinte ajută la crearea unui mediu educațional echilibrat și eficient. Atunci când părintele și profesorul lucrează împreună, copilul simte că este susținut și protejat.

Pentru copil, această relație strânsă dintre adulții implicați în educația sa are un impact major asupra stării emoționale. El nu se simte abandonat sau exclus din sistemul educațional, ci înțeles și valorizat. În plus, școlarizarea la domiciliu îi oferă posibilitatea de a învăța fără presiunea adaptării la ritmul unei clase numeroase.

În concluzie, școlarizarea la domiciliu este mai mult decât o alternativă educațională pentru copiii cu diverse afecțiuni. Ea reprezintă o formă de incluziune și sprijin, în care relația dintre profesor, părinte și copil devine cheia succesului educațional și emoțional al elevului

# *Echipa Liceului Tehnologic Special "Trinitas" Tg. Frumos, calificată la turneul final al Campionatului Național de Fotbal Unificat*

*Profesor Mihai Gabriel Vasilescu*

În data de 19 mai 2026, terenul Liceului Tehnologic Special „Trinitas” din Târgu Frumos a devenit locul în care sportul, colaborarea și incluziunea au prins viață într-o manieră exemplară. Aici s-a desfășurat etapa I la fotbal băieți, nivel gimnazial, activitate organizată în cadrul campaniei „Școala Generației Unificate”, parte a proiectului de Fotbal Unificat derulat în colaborare cu Special Olympics România. Evenimentul a reunit elevi din mai multe instituții de învățământ, într-o atmosferă în care fair-play-ul, respectul și spiritul de echipă au fost valori centrale.



Parteneriatul dintre Special Olympics România, Școala Gimnazială „Ion Creangă” și Liceul Tehnologic Special „Trinitas” a făcut posibilă o activitate în care elevii au avut ocazia să se cunoască, să colaboreze și să concureze într-un cadru sigur, prietenos și motivant. Profesorii Lozoveanu Daniela, Vasilescu Mihai și Beceru Tiberiu au coordonat activitățile, asigurând buna desfășurare a meciurilor și încurajând fiecare participant să își valorifice potențialul.

În urma acestor etape locale și regionale, echipa de Fotbal Unificat în 7 băieți a Liceului Tehnologic Special „Trinitas” s-a calificat la turneul final al Campionatului Național de Fotbal Unificat – CNFU7, ediția 2026. Este o reușită importantă, care confirmă progresul elevilor și calitatea pregătirii desfășurate în cadrul proiectului. Turneul final va avea loc la Eforie Nord, în perioada 9–12 iunie 2026, conform informațiilor transmise de organizatori și de Federația Română de Fotbal.

Campionatul Național de Fotbal Unificat reprezintă una dintre cele mai importante competiții dedicate incluziunii sportive din România. În cadrul acestuia, echipe formate din elevi cu și fără dizabilități concurează împreună, în spiritul modelului Special Olympics, care promovează colaborarea, respectul reciproc și egalitatea de șanse. Participarea echipei școlii noastre la etapa finală este o confirmare a muncii constante depuse de elevi și profesori, dar și a angajamentului școlii pentru promovarea educației prin sport.

Calificarea la turneul final nu este doar un rezultat sportiv, ci și o dovadă a faptului că elevii pot atinge performanțe remarcabile atunci când sunt sprijiniți, încurajați și integrați într-un mediu care valorizează diversitatea.

Această reușită arată încă o dată că sportul are puterea de a uni, de a transforma și de a deschide drumuri. Elevii au demonstrat că pot concura la același nivel cu colegii lor din învățământul de masă, iar calificarea la etapa finală este o confirmare a valorii lor sportive și umane.



# Activități de primăvară

Profesor Vlad-Valentin Baiciuc

O să încep într-o notă puțin negativă, discutând despre o problemă des întâlnită în majoritatea spațiilor publice și anume prezența constant, în spațiile verzi și pe căile de acces, a materialelor destinate pubelelor de gunoi, uneori, generate de vreme (împrăștiate de vânt), dar, de multe ori, provenite din inconștiență sau nepăsare.

Totuși, orice problemă generează și o oportunitate de a găsi o soluție ce nu doar rezolvă situația, dar aduce și un plus educațional civic

Pornind de la această premiză, aș dori să îi pun în lumină pe elevii ce au participat voluntar la numeroase acțiuni de curățare a spațiilor în care își petrec majoritatea timpului („locul lor de muncă”) și, desigur, cadrelor didactice sub a căror supervizare au avut loc aceste acțiuni extracurriculare



Vreau să îi menționez și să le mulțumesc în primul rând elevilor din clasa a IX-a A liceală și anume: Țifui Iulian și Alexa Cosmin, copiii/ tineri adulți cu un simț de responsabilitate, calm și entuziasm în efectuarea unor sarcini simple, dar importante din multe puncte de vedere.



Având majoritatea orelor la clasa lor, nu pot decât să fiu puțin părtinitor, dar acești elevi nu doar execută la cerere aceste mici lucrări, ci le și solicită/ generează din inițiativa proprie

Mereu dispuși să participe la mici operații de strângere a gunoaielor sau a resturilor vegetale din spațiile verzi, de măturare a terenului de fotbal sau a aleilor și văruitul pomilor, toate realizate în timpul lor liber/ pauze, fără a se plânge și a considera aceste eforturi denigrante ca majoritatea elevilor de aceeași vârstă

Aceste activități dezvoltă și un spirit de mentenanță, atrăgând atenția altor elevi când nu respectă reguli simple de bun simț, cum ar fi depozitarea ambalajelor în spațiile destinate și nu aleatoriu, unde nimeresc

Multe dintre aceste mici sesiuni de beatificare și deratizare sunt realizate în colaborare cu elevii și profesorii în echipe mici mixte, așa că, în continuare, aș menționa elevii din clasa a XI-a A și anume Cozma Alexandru, Tabac Vlad, frații Prisăcariu, sub îndrumarea domnului profesor Zugravu Iustinian. Aceștia, împreună cu elevii Mingiuc Alexandru și Urian Vasilica din clasa a XII-a A, aflați sub îndrumarea domnului profesor Havrici Ionel, au efectuat lucrări mai specializate, folosind cunoștințe mai aprofundate, legate de utilaje și acționând ca îndrumători pentru elevii mai tineri.



De asemenea, menționăm pe elevii clasei a X-a A, sub îndrumarea domnului profesor Bosie Constantin, și anume Leahu Ionut, Ailenei Robert și Loghin George, trei elevi speciali și mereu dornici de a participa la astfel de acțiuni. În acest context, aș dori să subliniez și aportul elevilor de gimnaziu, care, sub aceeași îndrumare, au realizat un foisor din materialele vegetale provenite din acțiunile de curățare a arbuștilor din preajma terenului de sport.

Trebuie menționat și efortul doamnei profesoare Corina Ciobanu în crearea unui spațiu verde cu diverse flori cu ajutorul unor elevi voluntari, atât de la liceu, cât și de la gimnaziu.

Desigur, cum se zice în popor: „după muncă și răsplată!”, cadrele didactice implicate oferă, deseori, mici recompense mai mult simbolice precum: un pahar de suc, un covrig, o ciocolată, nu pentru a cultiva un sentiment de dependență față de o recompensă, ci pentru a arăta că munca lor are o valoare în viața de zi cu zi.

Nu în ultimul rând, aş aduce în discuție lucrările efectuate în cadrul solarului din incinta școlii, sarcini de înființare a patului germinativ, de plantare, irigare, plivire, palisare etc, cât și procesul de generare a materialului săditor. Aceste lucrări generează produse în timp și cultivă sentimentul de răbdare, dar și de împlinire când se ajunge la recoltarea „rodului muncii”.



Toate aceste mici operațiuni de voluntariat sunt menite nu doar să schimbe aspectul estetic al mediului în care ne petrecem majoritatea timpului, ci să cultive în elevi un amalgam de sentimente precum: mândrie (eu am plantat florile/ pomul acela), prezervare (nu arunca ambalajul acela pe jos că eu am măturat aici!), responsabilitate (trebuie udate răsadurile, altfel, se vor ofili!), gratificare (ce gust bun are roția asta îngrijită de mine!).

Vă mulțumesc pentru parcurgerea acestor câtorva rânduri și le mulțumesc tuturor persoanelor implicate!  
Cu drag, profesor Buiciuc Vlad-Valentin.

# *O victorie care inspiră: elevul Cozma Alexandru Teodor câștigă locul I la „Cupa Primăverii la Tenis de Masă”*

*Profesor Mihai Gabriel Vasilencu*

Primăvara acestui an a adus o bucurie imensă comunității Liceului Tehnologic Special „Trinitas” din Târgu Frumos. În cadrul Concursului Județean „Cupa Primăverii la Tenis de Masă”, ediția a XVI-a, elevul Cozma Alexandru Teodor, coordonat de profesorul Vasilencu Mihai Gabriel, a reușit o performanță remarcabilă: locul I la nivel liceal, într-o competiție în care a concurat cot la cot cu elevi din învățământul de masă.



Rezultatul său nu reprezintă doar o medalie, ci o confirmare a faptului că talentul, perseverența și încrederea în sine pot depăși orice barieră. Victoria lui Alexandru este cu atât mai valoroasă cu cât concursul promovează incluziunea, fair-play-ul și interacțiunea dintre elevii școlilor speciale și cei ai școlilor de masă, într-un cadru sportiv prietenos și motivant.

Evenimentul, organizat de Școala Gimnazială Specială Pașcani, în parteneriat cu Special Olympics România, Clubul Copiilor Pașcani, ACS Viitorul 2017 și Clubul Sportiv Municipal Pașcani, a reunit elevi talentați din întreg județul. Scopul competiției a fost acela de a promova sportul ca mijloc de educație, socializare și integrare, oferind tuturor participanților șansa de a-și demonstra abilitățile și de a concura într-un spirit de respect și solidaritate.

Atmosfera concursului a fost una plină de energie și emoție. Fiecare meci a adus provocări, dar și momente de fair-play autentic, în care elevii s-au susținut reciproc, indiferent de școala din care proveneau. În acest context, Alexandru a demonstrat nu doar tehnică și coordonare excelente, ci și o maturitate sportivă impresionantă, reușind să se impună în fața unor adversari puternici

În calitate de profesor al său, l-am însoțit pe tot parcursul competiției, oferindu-i sprijin, încredere și îndrumare. Rezultatul obținut este și o confirmare a muncii constante desfășurate la nivelul catedrei de educație fizică din cadrul Liceului Tehnologic Special „Trinitas”, unde sportul este privit ca un instrument esențial pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor.

„Cupa Primăverii la Tenis de Masă” promovează valori precum respectul, toleranța, colaborarea, incluziunea, valori pe care Alexandru le-a reprezentat cu demnitate. Prin participarea și reușita sa, el devine un exemplu pentru colegii săi și pentru întreaga comunitate școlară, demonstrând că performanța nu ține cont de etichete, ci de pasiune și determinare.

Victoria lui Cozma Alexandru Teodor este o reușită care merită celebrată și care arată, încă o dată, că elevii Liceului Tehnologic Special „Trinitas” pot străluci în competiții alături de oricine, atunci când li se oferă șansa de a-și pune în valoare potențialul



Această performanță rămâne o dovadă că sportul unește, inspiră și deschide drumuri.



# Când Inimile Scriu în Nuanțe de Albastru

## 2 Aprilie – Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului

Profesor educator *Simona-Mihaela Alexii*

Există în fiecare copil o hartă secretă a emoțiilor, o geografie interioară, care așteaptă să fie înțeleasă, nu corectată. Pentru comunitatea școlii noastre, ziua de „2 Aprilie – Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului” – nu a fost doar o dată simbolică în calendarul global, ci un popas de suflet. A fost un prilej de a ne opri din ritmul alert al cotidianului pentru a privi lumea prin lentila pură, profundă și, adesea, fascinantă a copiilor noștri cu cerințe educaționale speciale (CES). În educația specială, învățăm zi de zi că normalitatea nu are o definiție rigidă. Ea se măsoară în intensitatea unui zâmbet obținut după săptămâni de efort, în curajul de a atinge o textură nouă sau în liniștea caldă a unei priviri care, în sfârșit, caută repere. Săptămâna dedicată acestei sărbători a devenit, astfel, o pledoarie vie pentru acceptare, un spațiu deschis în care barierele de comunicare s-au dizolvat în fața empatiei autentice.

### Povestea din Spatele Pânzei: O Piesă de Puzzle spre Realitate

Elementul central al manifestului nostru vizual a fost un banner de mari dimensiuni, lucrat cu migală și dragoste de către copii și cadrele didactice. Conceput sub forma unei piese de puzzle uriașe, simbolul internațional al complexității și unicității spectrului autist, acesta a devenit o oglindă a sufletelor lor. Privit de aproape, bannerul vibrează prin zecile de amprente albastre ale palmelor celor mici. Fiecare palmă imprimată pe pânză este o semnătură a prezenței lor unice în lume, o strigare silențioasă, dar puternică: „Sunt aici, exist și am ceva de dăruit!”. Aripile colorate ale fluturelui demonstrând că transformarea și progresul au nevoie de un spațiu securizant și de multă empatie. Mesajul înscris pe pânză de către copii devine un motto al activității noastre zilnice: „Din lumea iluzorie, spre realitatea vieții”. Pentru mulți copii din spectru autist, realitatea înconjurătoare poate părea copleșitoare, un asalt de stimuli greu de descifrat. Prin acest banner, înconjurat de cuvinte-pilon precum SOLIDARITATE, RESPECT, ÎNȚELEGERE și EMPATIE, am încercat să construim o punte stabilă între universul lor interior și lumea din jur.



Evenimentele dedicate conștientizării autismului ne-au reamintit că o comunitate puternică se definește prin modul în care își ocrotește și își pune în valoare fiecare membru. Mulțumim cadrelor didactice pentru devotament și copiilor pentru lecția neprețuită de autenticitate. Am demonstrat încă o dată că „Lumea Albastră” este, de fapt, o parte plină de lumină și culoare din lumea noastră, a tuturor.



# *O zi în care mișcarea a unit Europa la Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos*

*Profesor Mihai Gabriel Vasilescu*

În dimineața zilei de 26 septembrie 2025, curtea Liceului Tehnologic Special „Trinitas” din Târgu Frumos s-a umplut de energie, culoare și emoție. Elevii au sosit cu pași grăbiți și zâmbete largi, iar profesorii i-au întâmpinat cu aceeași bucurie, pregătiți pentru o zi dedicată mișcării și spiritului european. Școala noastră s-a alăturat din nou inițiativei internaționale European School Sport Day – ESSD, parte a programului Erasmus+, un proiect care transformă sportul într-un limbaj universal și accesibil tuturor. Sub coordonarea profesorilor Vasilescu Mihai Gabriel, Lozoveanu Daniela, Pîrvu Tania, Beceru Tiberiu, evenimentul a devenit o adevărată sărbătoare a incluziunii și a cooperării.



Pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, ESSD nu este doar o activitate sportivă, ci o ocazie de a se simți parte dintr-o comunitate europeană mai largă, în care fiecare reușită, oricât de mică, este apreciată. Atmosfera a fost una caldă și prietenoasă, iar activitățile au fost gândite, astfel încât fiecare copil să poată participa cu încredere și entuziasm. Ștafetele adaptate au adus primele valuri de aplauze, iar parcursurile aplicative au transformat sala de sport într-un spațiu al provocărilor depășite și al încurajărilor reciproce. Jocurile dinamice au umplut sala de sport de entuziasm, iar momentele de cooperare au arătat cât de mult contează sprijinul colegilor și bucuria de a lucra împreună.

Pe tot parcursul zilei, profesorii au vorbit cu elevii despre valorile europene, despre importanța mișcării și despre faptul că sportul poate uni oameni din țări diferite, din culturi diferite, dar cu aceleași aspirații. În spatele fiecărei activități, s-a aflat dorința de a promova incluziunea, sănătatea și spiritul de echipă, în acord cu direcțiile actuale ale programului Erasmus+.

Evenimentul a fost posibil datorită colaborării cu parteneri europeni de prestigiu, precum Hungarian School Sport Federation, ISCA, EUPEA, BG Be Active, DES și V4Sport, dar și cu sprijinul partenerilor naționali — Asociația Sport for All – Suceava și Inspectoratul Școlar Județean Iași. Materialele sportive și promoționale, spațiile pregătite cu grijă și implicarea cadrelor didactice au contribuit la o organizare impecabilă, demnă de un proiect european.

ESSD 2025 nu a fost doar un eveniment bifat în calendar, ci o experiență care a lăsat urme în încrederea copiilor, în modul lor de a lucra împreună și în sentimentul că fac parte dintr-o comunitate mai mare, europeană. Sub umbrela conceptului #BeActive, în cadrul Săptămânii Europene a Sportului (23–30 septembrie 2025), școala noastră a demonstrat încă o dată că educația prin mișcare poate transforma o zi obișnuită într-una memorabilă.



A fost o zi în care sportul a devenit bucurie, iar bucuria a devenit educație, o zi care va rămâne în amintirea tuturor celor care au participat



# Tablouri speciale de primăvară- expoziție tematică



*Elev Apetrei Răzvan, clasa a III-a A  
profesor coordonator Delia Vasilache*



*Elev Blendea Claudiu, clasa a III-a A  
profesor coordonator Delia Vasilache*



*Elev Ianuș Denis, clasa a III-a A  
profesor coordonator Delia Vasilache*



*Elev Busuioc Andrei, clasa a III-a A  
profesor coordonator Delia Vasilache*



*Elev Moroşanu Petru, clasa a III-a A  
profesor coordonator Delia Vasilache*

*Elev Şchiopu Ştefan, clasa a III-a A  
profesor coordonator Delia Vasilache*



*Elev Vieru Alexandru,  
clasa a III-a A  
profesor coordonator Delia Vasilache*



*Lucrare realizată de elevul Huțanu Stelian  
clasa a IX-a A  
profesor coordonator Oana Andreia Pichiui*



*Lucrare realizată de eleva Dogaru Eliza  
clasa a IX-a A  
profesor coordonator Oana Andreia Pichiui*



*Lucrare realizată de elevul Lazăr Matias,  
clasa a IX-a A  
profesor coordonator Oana Andreia Pichiui*



*Lucrare realizată de eleva Radu Gabriela  
clasa a IX-a A  
profesor coordonator Oana Andreia Pichiui*



*Lucrare realizată de elevii ai clasei a IX-a A  
profesor coordonator Oana Andreia Pichiui*



*Lucrare realizată de elevul Bălășel Aline,  
clasa a IX-a A  
profesor coordonator Oana Andreia Pichiui*

# *Mult așteptata și minunata primăvară, Acest frumos tablou viu de culoare, lumina și viață*

*Profesor psihopedagog Constantin Tănăsă*

După o iarnă în care ne-am bucurat de plăcerile sezonului rece și am povestit cu toții ce ne place, a sosit și vremea când dăm deoparte hainele mari și călduroase, căciulițele și bocancii grei și ne luăm o hainuță subțire, o șapcă și ceva cât mai lejer și comod și, în căldura soarelui care începe să perpelească pământul care, până mai ieri era înghețat, dăm frâu liber bucuriei și zâmbetelor într-un ansamblu plin de culoare și flori.

Acum, că am descoperit ce le place copiilor la fiecare anotimp în parte, a sosit și momentul când vrem să descoperim ce bucurie le aduce elevilor clasei a X-a anotimpul frumos și încântător de primăvară!

Dragi copilași, care sunt primele semne care ne arată că acest anotimp își face loc ?

Cu toții au răspuns într-un glas

Încep copacii să înmugurească, să apară florile de toate culorile și aduc un miros tare plăcut, cât și soarele care începe să strălucească și să încălzească natura.

Și, dacă tot a ieșit soarele pe cer și totul a renăscut , a reînviat, ce facem?

Ne bucurăm de vremea frumoasă și ne jucăm!

Astfel, Ana G. din clasa a X-a B, care de altfel este un copil foarte sensibil și iubitor de tot ce este frumos, ne spune că se bucură de venirea primăverii. Acum, că a scăpat de hăinuțele grele care erau ca o povară pentru ea, poate ieși cât mai mult în natură să se joace.

Ana, ce îți place ție în mod special primăvara?

Mie imi plac foarte mult insectele și păsărelele. Am și acasă o colivie cu doi peruși pe care îi îndrăgesc foarte mult și de care m-am atașat. Și până primăvara când pot admira păsărelele, mă joc cu cei doi peruși pe care i-am primit cadou de la părinții mei.

Ce păsărele îți plac și ce insecte cunoști?

Îmi plac foarte mult berzele, vrăbiuțele, rândunelele care își fac în fiecare an cuib la bunicii mei la țară fix sub streșina casei lor. Și îmi plac deasemenea și albinuțele care zumzăie și aleargă din floare în floare și fac mierea de albine pe care eu o îndrăgesc enorm. În fiecare dimineață, înainte să vin la școală, mama îmi pregătește un ceiuț cu pâine și unt, pe care pun mierea de albine.

Astăzi noi vom face o albinuță, dacă tot îți plac ție aceste mici ființe, și vom descoperi că albinele au rol foarte important pentru noi oamenii în polenizarea plantelor. Fără aceste mici ființe s-ar strica întregul echilibru al naturii.



Denisa, elevă în clasa a X-a B se bucură de sosirea anotimpului primăvara, în principal datorită faptului că este născută în luna mai, iar anotimpul de primăvară aduce astfel mai multe bucurii pentru ea.

*Denisa, ție ce-ți place la acest anotimp?*

Mie imi plac foarte mult florile. Îmi place să merg să culeg flori pe camp și îmi place foarte mult să mă joc afară. Până acum când era rece, nu prea puteam să stau afară atât cât de mult îmi doream, însă acum, de când a venit căldura, mă joc cât mai mult cu surioara mea afară și cu ceilalți copii.

*Ce faceți voi primăvara, ce jocuri vă jucați?*

Noi stăm la marginea satului unde avem dealul plin de flori și iarbă verde în apropierea casei noastre și aici se aduna foarte mulți copii și ne jucăm foarte mult când soarele e sus pe cer și e vremea frumoasă. Ne jucăm diverse jocuri cum ar fi - țară țară vrem ostași, de-a v-ați ascunselea, sărim coarda și mergem să adunăm flori, să le împletim și să ne facem cununițe pe care le punem pe cap.



Foarte frumos! Bravo! Și dacă tot am vorbit de pasiunile tale și ale colegei tale Ana căreia îi plac păsărelele și insectele, ia să vedem, știi că albinuțele produc mierea? Mierea, acest aliment minune care ne place tuturor, atât nouă oamenilor, cât și altor vietăți. Cine fură mierea albinuțelor după ce ele trudesesc și o adună în stup cu atâta migală? ... și la fel ca insectele și păsărelele care revin acum primăvara, cine scoate capul din bârlog după ce a hibernat o întreagă iarnă? Ia să vedem dacă găsim vinovatul?

Pe lângă florile care își arată splendoarea, mirosul și farmecul lor, pe lângă micile vietăți, păsări și insecte, avem și animalele care primăvara încep să fie active - mă refer la unul dintre marii pofticioși de miere și anume... Ursul din padure

Dacă tot ne-am antrenat abilitățile cu o albinuță, acum vom încerca să-l conturăm pe Moș Martin cum umblă la stupul cu miere al harnicelor albinuțe.





Diana, elevă tot în clasa a X-a, ne spune că ei îi plac foarte mult, pe lângă jocurile în aer liber, insectele. Diana are o pasiune în a admira și a picta, chiar și a purta haine care au ca desen sau imprimeu buburuza.

*De ce îți plac ție buburuzele Diana? Văd că ai multe hăinuțe pe care regăsim imprimate buburuze?*

De mică bunica îmi spunea multe povești, iar una dintre poveștile mele preferate era legată de buburuze. Bunica mi-a spus că ele se mai numesc și gărgărița Maicii Domnului. Și dacă îmi pun o dorință și buburuza zboară repede, dorința mi se va îndeplini... Îmi plac foarte mult cum arată ele, sunt roșii cu bulinuțe negre pe care le număr. Sunt niște insecte tare dragălașe și frumoase.

*Mă bucur mult să aud că-ți plac aceste ființe atât de frumoase, la fel ca orice ființă care ne încântă văzul și auzul. Și dacă tot îți plac ție așa mult, hai să realizăm o buburuză.*



Aș putea spune multe despre acest frumos anotimp, dar cel mai important dragi copii, este să ieșim din casă, fie în parc, fie pe dealul din apropierea caselor, fie pe o pajiste plină de flori, fie pur și simplu în natură, să admirăm tot ce este frumos din acest tablou încheșat în atâta culoare și lumină și energie deopotrivă. Acum avem un motiv în plus să simțim că trăim, că după zilele mohorâte și reci de iarnă, totul reînvie, totul prinde din nou viață. Așa că avem un motiv în plus să zâmbim, să privim cu optimism și bucurie ca mereu după o perioadă grea...urmează una mult mai bună! Bucurați-vă de primăvară!!



# Mai mult decât gătit: cum activitățile practice dezvoltă autonomia, comunicarea și echilibrul emoțional al copiilor cu CES

*Experiența proiectului „Părinți informați, copii fericiți – program integrat de sprijin emoțional și autonomie”*

*Profesor de psihopedagogie specială Mihaela Ursache*

*Profesor psihopedagog Alina Mihul*

*Profesor psihopedagog Aniela Roșca*

## Poate pregătirea unei gofre să devină o lecție de viață?

La prima vedere, pregătirea unei gustări pare o activitate obișnuită. Alegem ingredientele, le amestecăm, așteptăm să fie gata și ne bucurăm de rezultat. Pentru un copil cu cerințe educaționale speciale (CES), însă, o astfel de activitate poate reprezenta mult mai mult decât un simplu exercițiu culinar.

În spatele fiecărui pas se ascund oportunități valoroase de învățare: respectarea instrucțiunilor, așteptarea rândului, exprimarea preferințelor, colaborarea cu ceilalți, gestionarea emoțiilor și dezvoltarea autonomiei. În educația specială, aceste experiențe concrete și funcționale au adesea un impact mai mare decât activitățile exclusiv teoretice, deoarece îi permit copilului să învețe prin acțiune, explorare și participare directă.



Legendă: „Învățarea prin experiență – fiecare activitate practică devine o oportunitate de dezvoltare.”

### De ce au nevoie copiii cu CES de experiențe practice?

Numeroase cercetări din domeniul educației speciale arată că elevii cu CES învață mai eficient atunci când informațiile sunt prezentate în contexte concrete, predictibile și relevante pentru viața de zi cu zi.

Atunci când un copil măsoară ingredientele pentru o rețetă, spală fructe, amestecă aluatul sau pregătește o gustare, el își dezvoltă simultan competențe din mai multe arii: atenția și concentrarea; coordonarea motrică; comunicarea funcțională; respectarea etapelor de lucru; rezolvarea de probleme simple; capacitatea de organizare; asumarea responsabilităților.



### Când învățarea trece prin simțuri



În plus, activitățile practice îi oferă copilului posibilitatea de a vedea rezultatul concret al propriului efort. Acest lucru contribuie la creșterea motivației și a încrederii în sine, aspecte esențiale pentru dezvoltarea unei imagini pozitive despre propriile capacități.

Pentru mulți copii cu CES, în special pentru cei care prezintă dificultăți de procesare senzorială, contactul cu anumite texturi, mirosuri, gusturi sau materiale poate reprezenta o provocare

Din acest motiv, activitățile practice oferă contexte naturale de explorare și desensibilizare senzorială. Atingerea făinii, modelarea aluatului, spălarea fructelor, explorarea diferitelor consistențe și mirosuri sau manipularea obiectelor din bucătărie permit copilului să își extindă treptat toleranța față de experiențe noi.

Aceste situații contribuie la reducerea anxietății, la creșterea flexibilității comportamentale și la dezvoltarea capacității de adaptare. Pentru unii copii, simplul fapt de a accepta să atingă un ingredient nou poate reprezenta un progres important.

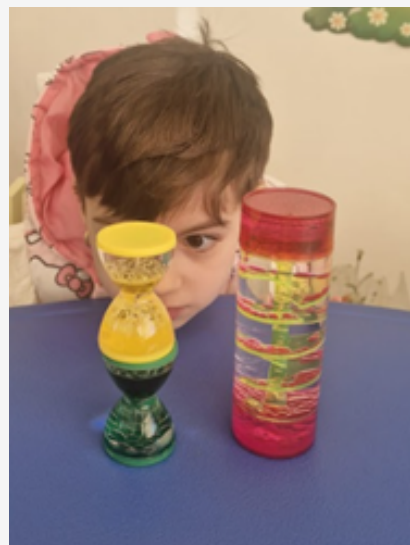


**Legendă: „Fiecare experiență senzorială devine o oportunitate de explorare și învățare.”**

### **Emoțiile se dezvoltă prin experiențe trăite**

Dezvoltarea emoțională nu se produce doar în cadrul unor activități dedicate recunoașterii emoțiilor. Ea se construiește în fiecare situație în care copilul învață să gestioneze succesul, eșecul, așteptarea, cooperarea sau schimbarea.

În timpul atelierelor practice, copiii au avut numeroase ocazii să exerseze autoreglarea emoțională. Au învățat să aștepte finalizarea unei etape, să accepte sprijinul unui adult, să își exprime preferințele și să continue activitatea chiar și atunci când întâmpinau dificultăți.



În cadrul proiectului a fost amenajat și un colț de dezvoltare emoțională și senzorială, spațiu care continuă să fie utilizat în activitățile școlii și care oferă elevilor oportunități suplimentare pentru explorarea emoțiilor, relaxare și autoreglare.



**Legendă: „Înțelegerea și gestionarea emoțiilor reprezintă pași importanți spre autonomie.”**

### **Familia – cel mai important partener al școlii**

Una dintre concluziile cele mai valoroase ale proiectului a fost reconfirmarea importanței parteneriatului dintre școală și familie.

Atunci când părinții participă activ la procesul educațional, copilul beneficiază de continuitate între ceea ce învață la școală și ceea ce exersează acasă. Activitățile desfășurate împreună au oferit părinților exemple concrete de strategii care pot fi integrate în rutina zilnică.



Mai mult decât atât, părinții au avut ocazia să observe abilități pe care copiii lor nu le manifestau întotdeauna în alte contexte și să descopere modalități prin care pot susține dezvoltarea acestora în mediul familial.



**Legendă: „Împreună învățăm mai ușor – familia și școala, parteneri în dezvoltarea copilului.”**

### **Dincolo de activitate, spre autonomie**

Poate cea mai importantă lecție pe care ne-a oferit-o acest proiect este faptul că dezvoltarea autonomiei nu începe cu sarcini complexe, ci cu experiențe simple, repetate și semnificative.

Un copil care învață să urmeze pașii unei rețete, să aleagă ingredientele potrivite, să colaboreze cu un adult și să finalizeze o activitate își dezvoltă, în același timp, competențe care îi vor fi utile întreaga viață.

Autonomia, comunicarea, autoreglarea emoțională și încrederea în sine nu se construiesc într-o singură lecție și nici într-o singură activitate. Ele se formează treptat, prin experiențe repetate, prin încurajare și prin oportunități autentice de participare.

Proiectul „Părinți informați, copii fericiți – program integrat de sprijin emoțional și autonomie” ne-a demonstrat că activitățile cotidiene pot deveni adevărate instrumente educaționale atunci când sunt realizate într-un mediu sigur, adaptat și susținute de colaborarea dintre școală și familie. Iar atunci când copiii sunt implicați activ în propriul proces de învățare, fiecare experiență poate reprezenta un pas important spre independență și o mai bună integrare în viața de zi cu zi.



# *Protecția Civilă – responsabilitate, educație și siguranță pentru toți*

*Profesor Corina Diana Ciobanu*

În cadrul activităților dedicate Săptămânii Protecției Civile, elevii și cadrele didactice de la Liceul Tehnologic Special „Trinitas” din Târgu Frumos au avut onoarea de a participa la o activitate educativă organizată de Detașamentul de Pompieri Târgu Frumos



Protecția civilă reprezintă ansamblul măsurilor și activităților prin care sunt protejate viața, sănătatea și bunurile oamenilor în cazul producerii unor situații de urgență, precum incendii, cutremure, inundații, accidente sau alte evenimente care pot pune în pericol comunitatea. Un rol important al protecției civile este educarea populației pentru prevenirea riscurilor și pentru adoptarea unui comportament corect în situații de pericol. Cunoașterea regulilor de siguranță și exersarea acestora contribuie la reducerea consecințelor unor astfel de evenimente și la creșterea gradului de protecție a fiecărei persoane.

Vizita pompierilor la școala noastră a oferit elevilor oportunitatea de a descoperi importanța prevenției și de a înțelege mai bine activitatea celor care intervin zilnic pentru salvarea de vieți omenești. Prin prezentările și demonstrațiile realizate, elevii au aflat informații utile despre măsurile de siguranță, despre modul de utilizare a echipamentelor de intervenție și despre comportamentul adecvat în cazul producerii unor situații de urgență.

Faptul că Detașamentul de Pompieri Târgu Frumos a ales să desfășoare această activitate în cadrul școlii noastre reprezintă și o apreciere a colaborării existente între instituțiile comunității locale.

De-a lungul timpului, Liceul Tehnologic Special „Trinitas” a demonstrat deschidere către activități educative, proiecte de prevenire și parteneriate menite să contribuie la dezvoltarea și siguranța elevilor. Prezența pompierilor în mijlocul elevilor noștri poate fi privită ca un semn de încredere și respect față de munca desfășurată în școală și față de implicarea cadrelor didactice în educarea unor tineri responsabili și bine informați.

Activitatea s-a desfășurat într-o atmosferă prietenoasă și interactivă, elevii participând cu entuziasm și interes la toate momentele pregătite de invitați. Astfel de întâlniri contribuie la consolidarea relațiilor dintre școală și instituțiile publice și demonstrează că educația pentru siguranță este o responsabilitate comună.

Mulțumim reprezentanților Detașamentului de Pompieri Târgu Frumos pentru profesionalismul, dedicarea și grija pe care o manifestă față de comunitate. Prin exemplul lor, elevii au înțeles că spiritul civic, responsabilitatea și dorința de a-i ajuta pe ceilalți sunt valori esențiale pentru construirea unei societăți mai sigure și mai unite.



# „Sănătatea are gust de măr” – lecții dincolo de sala de clasă



*Profesor de psihopedagogie Roxana-Loredana Lupașcu*

*Profesor de psihopedagogie Ana-Maria Gabor*



În educația elevilor cu cerințe educaționale speciale, cele mai valoroase lecții sunt, adesea, cele trăite, nu doar cele predate. Copiii învață atunci când ating, observă, experimentează, colaborează și se bucură împreună de reușite. Pornind de la această idee, proiectul educațional „Sănătatea are gust de măr”, desfășurat în cadrul Liceului Tehnologic Special „Trinitas” din Târgu Frumos, a oferit elevilor oportunitatea de a descoperi importanța unui stil de viață sănătos prin activități practice, atractive și adaptate nevoilor lor.

Mărul, un fruct simplu și familiar tuturor, a devenit punctul de plecare pentru o serie de experiențe educative care au îmbinat învățarea cu jocul, creativitatea și interacțiunea socială. Prin activitatea „Totul despre măr”, elevii au explorat acest fruct, folosindu-și simțurile, observându-i forma, culoarea, textura și mirosul. Au învățat să îl descrie, să îl compare și să vorbească despre beneficiile consumului de fructe. Pentru copiii cu CES, astfel de activități concrete sunt esențiale, deoarece facilitează înțelegerea conceptelor și dezvoltă limbajul într-un mod natural și accesibil



Creativitatea și imaginația au fost încurajate în cadrul expoziției „Mărul creativ”, unde elevii au realizat desene, colaje și lucrări decorative inspirate de tema proiectului. Fiecare produs a reflectat personalitatea și posibilitățile fiecărui copil, iar aprecierea lucrărilor în cadrul unei expoziții a contribuit la creșterea stimei de sine și a încrederii în propriile capacități. În școala specială, fiecare reușită, indiferent cât de mică pare, reprezintă un pas important în dezvoltarea copilului.

Prin activitatea „Mărul în cifre”, elevii au descoperit că matematica poate fi învățată prin joc și manipulare directă. Numărarea, sortarea și clasificarea merelor au devenit exerciții accesibile și interesante, care au stimulat atenția, gândirea logică și coordonarea motrică. În același timp, activitatea a demonstrat că învățarea este mai eficientă atunci când pornește de la obiecte și situații concrete, apropiate de experiența copiilor.



Un moment deosebit în cadrul proiectului l-a reprezentat „Târgul caritabil de prăjituri cu măr”, activitate care a adus împreună elevi, părinți și cadre didactice într-o atmosferă plină de căldură și entuziasm. Standul decorat cu grijă și deserturile pregătite cu implicarea familiilor au transformat școala într-un spațiu al comunității și al bucuriei împărtășite.



De asemenea, activitatea a oferit un context autentic pentru exersarea unor abilități esențiale de viață: comunicarea, cooperarea, respectarea regulilor și asumarea unor responsabilități simple. Pentru copiii cu CES, aceste competențe sunt la fel de importante ca achizițiile școlare, deoarece îi pregătesc pentru o participare cât mai activă și independentă în comunitate.

Spiritul de echipă și mișcarea au fost promovate și prin activitatea „Olimpiada merelor”, unde elevii au participat la jocuri și trasee aplicative adaptate posibilităților lor. Fiecare provocare depășită a adus zâmbete, încredere și satisfacția reușitei, demonstrând că succesul poate fi atins atunci când activitățile sunt adaptate ritmului și nevoilor fiecărui copil.



Proiectul nu se încheie, însă, aici. Fondurile strânse în cadrul târgului caritabil vor susține activitatea „Plantăm pomul de măr”, programată pentru toamna anului școlar următor. Aceasta va oferi elevilor posibilitatea de a participa la plantarea unor pomi în curtea școlii și de a înțelege, prin experiență directă, importanța grijii față de natură și a responsabilității față de mediul înconjurător.

Privit în ansamblu, proiectul „Sănătatea are gust de măr” a fost mult mai mult decât o serie de activități dedicate alimentației sănătoase. A fost un proiect despre dezvoltare, autonomie, cooperare și bucuria de a învăța împreună. Prin activități practice și experiențe autentice, elevii au avut ocazia să își descopere resursele, să își dezvolte abilitățile și să trăiască momente care le vor rămâne mult timp în suflet.

În școala specială, progresul se măsoară, adesea, în pași mici, dar semnificativi: un cuvânt nou rostit, o sarcină realizată independent, un zâmbet oferit cu încredere sau o activitate desfășurată alături de colegi.

Proiectul „Sănătatea are gust de măr” a reușit să adune toate aceste reușite într-o experiență educațională valoroasă, demonstrând că, atunci când învățarea este adaptată nevoilor copiilor și realizată cu suflet, fiecare activitate poate deveni o lecție de viață.



# Salata de primăvară

*Profesor psihopedagog Ioana Prăjanu*

*Profesor de psihopedagogie specială Delia Vasilache*

*Profesor psihopedagog Nicoleta Cramaruc*

Primăvara este anotimpul în care natura renaște și piețele sunt pline de legume proaspete, pline de culoare și vitalitate. Astfel, ne-am gândit să facem o lecție despre salata de primăvară și, în felul acesta, să îi ajutăm pe elevi să înțeleagă importanța unei alimentații sănătoase și să descopere gusturi noi. Această activitate extracurriculară este educativă, dar și distractivă.



La începutul lecției, profesorii au purtat o scurtă discuție cu elevii despre legumele de primăvară. Printre cele mai cunoscute, se numără salata verde, ridichile, ceapa verde și spanacul. În acest fel, elevii pot observa culorile, mirosul și textura acestora, motivându-i să încerce alimente noi, care sunt benefice sănătății.

În continuarea activității, elevii au învățat modul de preparare a salatei și au exersat abilitățile de “bucătari”. Legumele avute la dispoziție au fost: salata verde, ridichi, ceapă verde și spanac. Au învățat că legumele trebuie, mai întâi, spălate și, apoi, tăiate în bucăți potrivite. După ce au fost amestecate într-un bol, au fost adăugate sarea și uleiul. Astfel, s-a obținut o salată gustoasă și sănătoasă.

Pe lângă felul în care se prepară salata, elevii au învățat despre beneficiile legumelor. Acestea conțin multe vitamine importante pentru organism și ajută la menținerea sănătății. De asemenea, consumul de legume proaspete oferă energie și contribuie la o alimentație echilibrată.

În finalul lecției, elevii au mâncat din salata pregătită și au fost foarte încântați de rezultat. Acest gen de activități îi învață să colaboreze între ei și dorința de a învăța crește. Astfel de activități sunt preferate de elevi, fiind o modalitate plăcută de a combina învățarea cu activitățile practice. Elevii descoperă importanța alimentației sănătoase și învață să aprecieze produsele proaspete oferite de natură în acest anotimp.



# Învierea Domnului Hristos – perspectivă teologică, istorică și spirituală

*Preot Bogdan Movilă, Parohia "Sf. Părinți Ioachim și Ana, Războieni, județul Iași*

Învierea Domnului Hristos reprezintă evenimentul central al creștinismului și fundamentul întregii teologii ortodoxe. Fără Înviere, Crucea ar fi rămas doar simbolul unei suferințe tragice, iar creștinismul ar fi fost redus la o simplă doctrină morală. Prin Înviere însă, Hristos Se descoperă ca Biruitor al morții și restaurator al firii umane. Sfântul Apostol Pavel afirmă categoric: „Iar dacă Hristos n-a înviat, zadarnică este credința voastră” (I Corinteni 15, 17), arătând că întreaga existență a Bisericii se întemeiază pe realitatea pascală[1].

Din punct de vedere etimologic, cuvântul „înviere” provine din slavonul vŭskrĕsenije, însă, în limbajul teologic ortodox, termenul fundamental rămâne cel grecesc: ἀνάστασις (Anastasis). Acesta derivă din verbul ἀνίστημι (anístēmi), format din particula aná – „din nou”, „în sus” – și verbul hístēmi – „a ridica”, „a pune în picioare”. Prin urmare, Anastasis înseamnă literal „ridicare”, „restaurare”, „ridicare din cădere”. Nu este vorba doar despre revenirea biologică la viață, ci despre restaurarea ontologică a omului și a întregii creații. Din aceeași rădăcină, provine și numele Anastasios, foarte răspândit în spațiul bizantin, care desemnează „omul Învierii” sau „cel restaurat prin har”.

La fel de interesantă este și etimologia termenului „Paști”. Acesta provine din ebraicul Pesah, care înseamnă „trecere”. În Vechiul Testament, Paștele amintea trecerea poporului evreu din robia Egiptului spre libertate. În creștinism însă, sensul devine mult mai profund: Paștile reprezintă trecerea omului din moarte la viață și din întuneric la lumină prin Hristos Cel Înviat. În limba greacă, sărbătoarea poartă numele Πάσχα (Pascha), termen păstrat aproape identic în majoritatea limbilor creștine orientale. Un aspect istoric și teologic deosebit îl constituie faptul că niciun evanghelist nu descrie momentul exact al Învierii. Evangheliile prezintă mormântul gol și arătările lui Hristos Cel Înviat, însă clipa propriu-zisă a biruinței asupra morții rămâne tainică. Părinții Bisericii au interpretat această discreție drept dovada caracterului suprarational al evenimentului pascal. Învierea nu este un spectacol exterior, ci o taină dumnezeiască ce depășește limitele experienței omenești[2].

Istoria primelor comunități creștine arată că Învierea ocupa locul central în viața liturgică și spirituală a Bisericii. Primele generații de creștini se adunau în „ziua întâi a săptămânii”, adică duminica, tocmai pentru a comemora Învierea Domnului. Acest fapt a schimbat radical percepția timpului religios în lumea mediteraneană. Duminica devine „Ziua Domnului” (Dies Domini), iar sărbătoarea Paștilor capătă o importanță fundamentală încă din secolul al II-lea. Există însă și diferențe istorice interesante privind data celebrării Paștilor. În Asia Mică, unele comunități creștine sărbătoreau Paștele la 14 Nisan, odată cu Paștele iudaic, indiferent de ziua săptămânii[3].

[1] Clément Olivier, *Hristos, Pământul celor vii*, Editura Deisis, Sibiu, 2002, p. 23.

[2] Ware Kallistos, *Ortodoxia – Calea drepte credințe*, Editura Trinitas, Iași, 1993, p. 41.

[3] Ware Kallistos, *Ortodoxia – Calea drepte credințe...*, p. 32.

Alte comunități insistau ca sărbătoarea să fie celebrată întotdeauna duminica. Această dispută, cunoscută sub numele de controversa quartodecimană, a fost soluționată ulterior prin hotărârile Sinodului I Ecumenic de la Niceea (325), care a stabilit principiile comune pentru calcularea datei Paștilor[4].

Învierea a influențat profund și dezvoltarea artei creștine. Primele reprezentări simbolice apar în catacombele romane, unde Hristos este asociat adesea cu imaginea păstorului celui bun sau cu simbolul peștelui (ΙΧΘΥΣ). În iconografia bizantină, scena Învierii capătă însă o semnificație teologică mult mai profundă. Hristos este reprezentat coborând în iad și ridicându-i pe Adam și Eva din morminte, în timp ce porțile iadului sunt zdrobite sub picioarele Sale. Această imagine exprimă dimensiunea universală a mântuirii și restaurarea întregii umanități prin Hristos.

Un element fascinant din istoria creștinismului îl constituie și dezvoltarea cultului Sfântului Mormânt de la Ierusalim. În secolul al IV-lea, împărăteasa Elena, mama împăratului Constantin cel Mare, organizează cercetări în Ierusalim și identifică locurile legate de Pătimirile și Învierea lui Hristos. Pe locul Golgotei și al mormântului, este construită Biserica Sfântului Mormânt, devenită unul dintre cele mai importante centre de pelerinaj ale lumii creștine. De-a lungul secolelor, acest loc a reprezentat pentru creștini mărturia concretă a biruinței lui Hristos asupra morții[5].

Teologia ortodoxă înțelege Învierea și ca fundament al antropologiei creștine. Omul nu mai este destinat neantului, ci comuniunii veșnice cu Dumnezeu. Sfântul Atanasie cel Mare afirmă că Dumnezeu S-a făcut om pentru ca omul să devină „dumnezeu după har”. Învierea deschide, astfel, posibilitatea îndumnezeirii firii umane și restaurării chipului dumnezeiesc din om. De aceea, spiritualitatea ortodoxă nu privește mântuirea doar ca iertare juridică a păcatului, ci ca transformare profundă a existenței umane prin participarea la viața dumnezeiască.

În contemporaneitate, mesajul Învierii rămâne surprinzător de actual într-o civilizație dominată de secularizare, relativism și anxietate existențială. Omul modern încearcă, adesea, să ignore realitatea morții sau să o reducă la un simplu fenomen biologic, însă frica de neant și lipsa sensului persistă profund în conștiința contemporană. Învierea lui Hristos oferă, însă, o perspectivă radical diferită asupra existenței: viața nu se termină în moarte, iar iubirea este mai puternică decât stricăciunea lumii[6]. Prin Înviere, creștinismul afirmă nu doar supraviețuirea sufletului, ci restaurarea deplină a omului în comuniunea veșnică cu Dumnezeu.

Astfel, Paștele nu reprezintă doar comemorarea unui eveniment istoric, ci anticiparea unei noi creații și mărturisirea faptului că lumina poate birui întunericul, viața poate birui moartea, iar omul își poate regăsi adevărata sa vocație în comuniunea cu Dumnezeu Cel viu.

[4] Sfântul Ioan Gură de Aur, *Omilii la Învierea Domnului*, Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă, București, 2008.

[5] Eusebiu de Cezareea, *Istoria bisericească*, Editura Institutului Biblic și de Misiune Ortodoxă, București, 1987, p. 64.

[6] Eusebiu de Cezareea, *Istoria bisericească...*, p. 65

# *Neurogimnastica- instrument de lucru II*

*Profesor psihopedagog dr. Nicoleta Cramaruc*

*„Mișcarea este calea către învățare.” dr. Paul Dennison*

Încă din anii '80, dr. Paul Dennison a creat și dezvoltat un set de 26 de exerciții fizice, care au ajuns să îmbunătățească abilitatea de învățare a copiilor cu ADHD, leziuni cerebrale, capacitate scăzută de concentrare și depresie, promovat sub denumirea de educație kinesiologică. În fapt, teoria de bază a acestui tip de educație este că exercițiile simple și mișcările corpului ajută la integrarea celor două emisfere ale creierului și, astfel, la vindecarea problemelor de învățare și la reducerea stresului mental și emoțional. Exercițiile lente ca și exercițiile speciale de gimnastică cerebrală pot coordona activitățile motorii grosiere și fine, pot întări conexiunile necesare dintre corp și creier pentru orice tip de funcție a unui individ uman. De altfel, în general, aceste exerciții cresc puterea emisferei non-dominante și coordonarea celor două emisfere îmbunătățește abilitățile de mișcare, echilibrul și condiția fizică a oamenilor.

Studii recente au indicat faptul că o creștere a capacității de concentrare în procesul de învățare și a performanței cognitive a copiilor nu include și nu depinde doar de creier, ci și de întregul corp, adică de sentimentele, mișcările, emoțiile și funcțiile de integrare a creierului

În acest context de conectare a minții și a corpului și cu trecerea timpului, se dezvoltă conceptul de gimnastică a creierului sau neurogimnastică ca fiind un sistem de mișcări care facilitează atât fluxul de sânge și oxigen către creier, cât și acele mișcări care pot stimula, în mod optim, activitatea creierului și funcționarea corectă a acestuia. Cu alte cuvinte, neurogimnastica implică executarea unor patternuri specifice de mișcări, implicând capul, ochii și membrele și concentrându-se pe dimensiunile de lateralitate, atenție și concentrare

De asemenea, în literatura de specialitate, există și ipoteza conform căreia aceste exerciții de gimnastică a creierului pot stimula producerea și reglarea neurotransmițătorilor importanți în procesul de concentrare și atenție, cum ar fi dopamina. Pe lângă acesta, acetilcolina este un neurotransmițător implicat în multe procese cognitive, inclusiv atenția, învățarea și procesarea memoriei. În contextul învățării, acetilcolina joacă un rol important în menținerea atenției și facilitarea transferului de informații din memoria pe termen scurt în memoria pe termen lung.

Dovezi convingătoare privind eficacitatea neurogimnasticii sunt aduse și prin îmbunătățirea semnificativă a abilităților motorii fine și grosiere la copiii de vârstă preșcolară, astfel de îmbunătățiri fiind cruciale în primii ani de dezvoltare, atunci când abilitățile motorii nu numai că afectează capacitățile fizice, ci influențează și domenii mai largi, cum ar fi funcționarea cognitivă și interacțiunea socială.

Rezultatele obținute de diverse studii indică faptul că acei copii care participă la programe de gimnastică a creierului prezintă îmbunătățiri ale abilităților motorii fine și grosiere în comparație cu cei implicați în exerciții fizice standard. În acest sens, studiile RMN funcționale au arătat că astfel de mișcări activează ambele emisfere cerebrale și sporesc conectivitatea interemisferică, esențială pentru planificarea motorie, coordonare și funcția executivă. Se presupune că gimnastica creierului stimulează centrele cheie de control motor din creier, inclusiv cerebelul, cortexul motor și zonele premotorii, regiuni responsabile pentru inițierea, precizia și sincronizarea acțiunilor motorii.

Beneficiile neurogimnasticii pentru creierul copiilor se observă, așadar, în procesul de învățare care se realizează cu calm și cu mai mult entuziasm. Dat fiind acest context regăsit în literatura de specialitate, am construit încă un instrument de lucru pentru elevi cu Tulburare de Spectru Autist și elevi cu Tulburare de Hiperactivitate și Deficit de Atenție pentru domeniul Motor, mai precis pentru gimnastica creierului acestora, care a fost avizat de Comisia Internă de Evaluare Continuă și aprobat de Comisia de Curriculum ale școlii. Dincolo de obiectivele de referință, competențele specifice și descriptorii de performanță (maximal, mediu și minimal), instrumentul conține și criteriile pe baza cărora am construit cele patru planșe de lucru (vezi Anexe) precum:

→ planșa nr.1: palma dominantă dreaptă, cele 4 culori primare (roșu, galben, verde și albastru) și 4 poziții ale palmei drepte (fiecare de câte o culoare);

→ planșa nr.2: palma dominantă stângă, cele 4 culori primare (roșu, galben, verde și albastru) și 4 poziții ale palmei stângi (fiecare de câte o culoare);

→ planșa nr.3: ambele palme simultan, cele 4 culori primare (roșu, galben, verde și albastru) și 4 poziții ale ambelor palme (fiecare de câte o culoare);

→ planșa nr.4: alternanța ambele palme simultan – o singură palmă, cele 4 culori primare (roșu, galben, verde și albastru) și 4 poziții ale ambelor palme (fiecare de câte o culoare).

\* poziții ale palmelor:

→ *pumn strâns;*

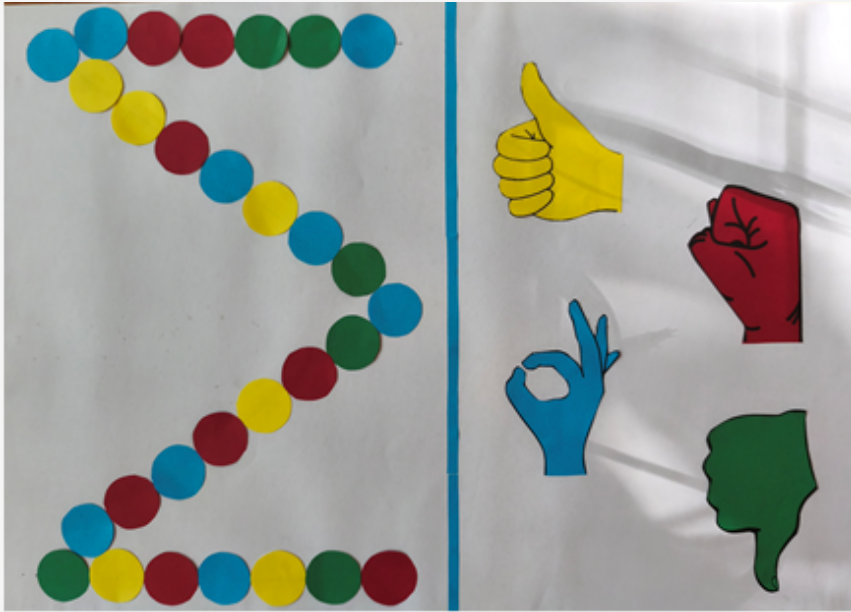
→ *palmă cu degetul mare în sus (gest de aprobare);*

→ *palmă cu degetul mare în jos (gest de dezaprobare);*

→ *palmă cu degetul mare și degetul arătător unite în cerc (gest de ok).*

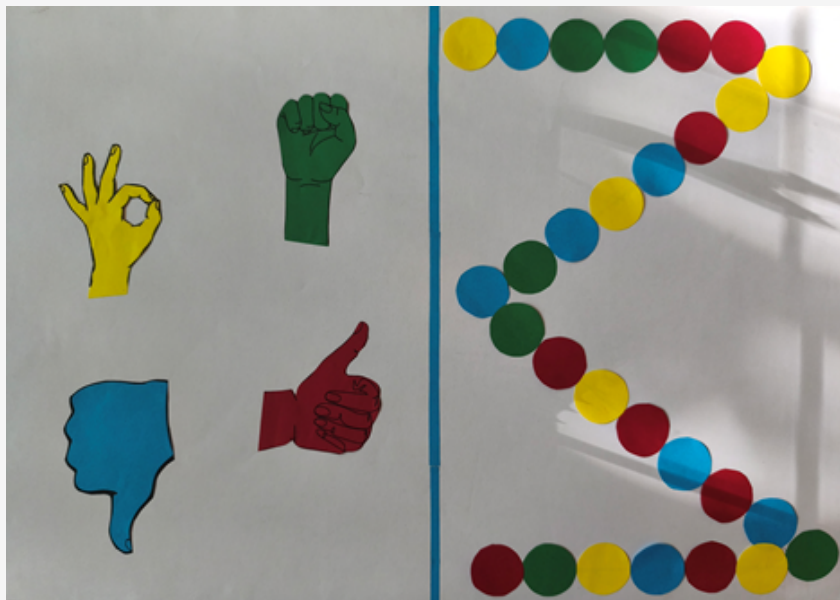
## ANEXA-PLANȘA 1

CONSEMN: Execută poziția palmei drepte care are aceeași culoare cu bulina din stânga!



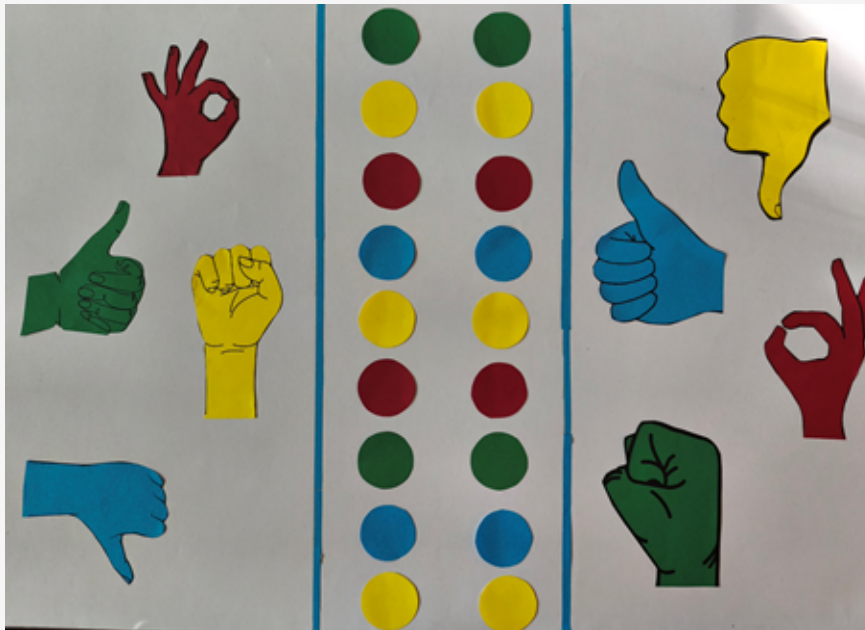
## ANEXA -PLANȘA 2

CONSEMN: Execută poziția palmei stângi care are aceeași culoare cu bulina din dreapta!



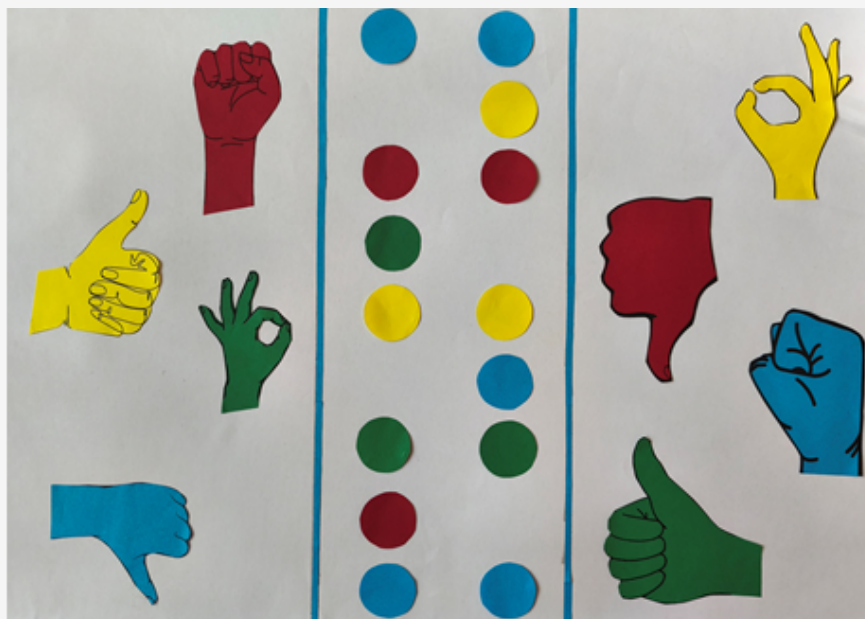
### ANEXA - PLANȘA 3

CONSEMN: Execută simultan pozițiile ambelor palme care au aceeași culoare cu cele două buline din mijloc!



### ANEXA - PLANȘA 4

CONSEMN: Execută alternativ poziția palmei/ pozițiile palmelor care au aceeași culoare/ aceleași culori cu bulina/ cele două buline din mijloc!



#### BIBLIOGRAFIE:

- Abduh, B., Mohd Mokhtar Tahar, M.M. (2018). *The Effectiveness of Brain Gym and Brain Training Intervention on Working Memory Performance of Student with Learning Disability*, *Journal of ICSAR*, 2 (2), 105-111
- Dian, D., Mediani, H.H., Minnatillah, M. (2022). *Brain Games and Gymnastics on Increasing Concentration Power of Early Childhood*, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6 (6), 5615-5620
- Hosseinzadeh Peyghan, R., Hamid Salehian, M. (2024). *The Effect Of Brain Gymnastics Training On The Body Image, Excitement And Anxiety Of Elementary School Girls*, *Educational Administration: Theory and Practice*, 30 (6), 587-595
- Maheswari, G., Indu, H. (2023). *Brain Activation Using Brain Gym for Effective Learning*, *Journal of Advanced Zoology*, 44 (3), 1053-1060
- Nafi'ah, Al Gifari, M.Y., Yulisha Eva oktaviani, Y.E. (2025). *The Effectiveness of Brain Gym Exercise on Students Learning Concentration*, *Fisiomu*, 6 (1), 61-66
- Setiawan, C., Kartini, A., Winarni, S., Darundiati, Y.H. (2025). *Evaluating Effectiveness of Brain Gym on Children's Fine and Gross Motor Skills: A Randomized Controlled Trial*, *BIO Web of Conferences* 193
- Tonato Guamangallo, M., E., Torres Peñafiel, J.S. (2023). *Gimnasia cerebral en la atención de los niño*, *Polo de Conicimiento*, 8(30), 142-154

# Culorile primăverii

*Profesor de psihopedagogie specială Ana Bentu*

Primăvara, un anotimp fascinant, multicolor, a fost și este un stimul al imaginației și creativității, acestea fiind reflectate în diverse opere, cum ar fi: tablouri, poezii, muzică etc.

Frumusețea primăverii i-a inspirat și pe elevii clasei a VI-a B. Ei au surprins cu mult succes culorile acestui anotimp în picturi și desene, cu care au și participat la concursul "Primăvara în culoare".

Elevul David, din clasa a VI-a B, participă cu entuziasm la concursul „Primăvara în culoare”, prezentând un desen realizat cu multă grijă și imaginație. Lucrarea sa ilustrează o casuță colorată, amplasată într-un peisaj de primăvară liniștit și vesel. În partea dreaptă se remarcă un copac înflorit, realizat în nuanțe delicate de roz și alb, simbolizând renașterea naturii și frumusețea anotimpului primăvara. În partea stângă apare un alt copac verde, iar cerul este decorat cu nori albaștri și raze de soare. Casa este atent desenată și decorată cu detalii precum ferestre galbene și inimioare, elemente care transmit căldură și optimism. David își prezintă lucrarea cu mândrie și bucurie, demonstrând creativitate, atenție la detalii și dragoste pentru artă.



Elevul Alex, din clasa a VI-a B, participă la concursul „Primăvara în culoare” cu o lucrare artistică deosebit de expresivă și plină de viață. Desenul său reprezintă o tânără îmbrăcată într-o rochie verde decorată cu flori mari și lalele roșii, simboluri specifice primăverii. Personajul este încadrat de elemente decorative precum stele, frunze și flori viu colorate, care creează o atmosferă de basm și armonie. Cromatica intensă și combinația de culori vibrante evidențiază imaginația și talentul artistic al elevului. Lucrarea transmite energie pozitivă, frumusețe și sensibilitate artistică, iar Alex își prezintă desenul cu încredere și satisfacție, contribuind cu succes la spiritul creativ al concursului.



Elevul Ștefan, din clasa a VI-a B, participă la concursul „Primăvara în culoare” cu un desen inspirat din frumusețea naturii și liniștea unui peisaj de primăvară. În centrul lucrării se află o casă desenată cu atenție, încadrată de doi copaci înfloriți în nuanțe de roz și verde. Cerul senin este completat de un soare strălucitor și un nor alb, elemente care sugerează o zi caldă și luminoasă de primăvară. În partea de jos a desenului apar flori colorate și iarbă verde, care oferă întregii compoziții prospețime și armonie. Ștefan demonstrează prin această lucrare răbdare, talent artistic și sensibilitate față de frumusețea naturii, participând cu bucurie și implicare la activitățile concursului.



# *Zâmbete în mișcare: Cum transformăm terapia în bucurie pură pentru elevii noștri*

*Profesor kinetoterapeut Pîrvu Tania*

Sportul înseamnă mișcare, însă, pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, fiecare pas, fiecare aruncare și fiecare săritură reprezintă mult mai mult: înseamnă autonomie, curaj și o bătălie câștigată cu propriile limite. Din această dorință de a aduce împreună terapia, incluziunea și fericirea curată, a luat naștere proiectul nostru extrașcolar „Sănătoși și Voinici prin Joc și Mișcare”.

Ca terapeut, mi-am propus un obiectiv simplu, dar ambițios: să scot terapia din tiparele rigide și să o transform într-o aventură de neuitat pentru elevii mei.

Secretul unei activități reușite cu acești copii minunați stă în adaptare și în conexiunea emoțională. Nu am vrut doar să facem exerciții fizice repetitive, ci am conceput circuite și jocuri care să le stimuleze curiozitatea și să le trezească spiritul de echipă.

În sala de kinetoterapie, am transformat echipamentele în elemente de poveste. Traseele geometrice desenate pe podea au devenit „poteci secrete” pe care copiii trebuiau să pășească cu mare atenție pentru a-și dezvolta echilibrul și coordonarea. Pentru a le capta atenția și a le antrena motricitatea fină, am introdus activități de precizie, cum ar fi aruncările ghidate și utilizarea unui arc de jucărie adaptat.

Fiecare exercițiu a fost realizat prin ghidaj blând, mână de la mână. Ca profesor, m-am așezat la nivelul ochilor lor, i-am susținut fizic atunci când brațele le tremurau de emoție și i-am încurajat la fiecare încercare. Sentimentul de a vedea un elev care se concentra intens, își potriveau postura și reușea să ochească ținta, urmat de un chiot de bucurie în toată sala, a fost de-a dreptul magic.



Atunci când am mutat activitățile în aer liber, pe terenul de sport, entuziasmul a fost de neoprit. Spațiul generos și soarele le-au oferit copiilor o senzație incredibilă de libertate. Aici, am organizat ștafete dinamice și jocurile copilăriei noastre, precum tradiționalele sărituri în sac.

A fost emoționant să văd cum competiția s-a transformat instantaneu în solidaritate. Copiii nu alergau doar pentru a câștiga, ci se strigau pe nume, se aplaudau unii pe alții și se ajutau să se ridice dacă se dezechilibrău. Râsetele lor au umplut curtea școlii, iar acele momente au demonstrat că, prin joc, barierele de comunicare dispar complet. Elevii au învățat să respecte reguli simple și să coopereze, totul în timp ce își dezvoltă rezistența fizică și orientarea în spațiu fără să simtă că depun un efort restrictiv.



La finalul proiectului, adevăratul câștig s-a citit pe chipurile lor. Oboseala de după mișcare a fost înlocuită de obraji îmbujorați și zâmbete largi, până la urechi. Copii care, de obicei, sunt timizi sau retrași, au devenit extrem de vocali, mândri de reușitele lor .

Pentru mine, această activitate a fost o reconfirmare a faptului că mișcarea adaptată, presărată cu multă dragoste și joc, este cea mai puternică formă de terapie.

# Dăruind, facem lumea mai bună

Profesor Violeta Iulia Holmanu

Școala Gimnazială nr. 1, Pildești, județul Neamț

Ziua Internațională a Copilului este o sărbătoare minunată, dedicată tuturor copiilor lumii. În multe țări, ziua este celebrată pe 20 noiembrie, fiind ziua în care a fost adoptată Declarația Națiunilor Unite pentru Drepturile Copilului. Însă, în România, Ziua Copilului este sărbătorită pe 1 iunie.

Ziua Internațională a Copilului este o ocazie de a celebra copiii, miracolul nașterii și al purității, precum și dreptul acestora de a fi protejați.



În România, de Ziua Copilului, sunt oferite copiilor de toate vârstele dulciuri, jucării, baloane colorate și obiecte pe care ei și le doresc. Această zi este un prilej grozav de bucurie pentru toți copiii care primesc cadouri, dar și pentru cei care le oferă. Cu toții își pot aminti de copilărie și pot celebra această perioadă marcantă din viața lor, căci în sufletul fiecăruia se va afla tot timpul un copil. Este o zi magică, plină de emoții puternice, individuale și cu adevărat speciale!



Inițiativa doamnei profesor Stanciu Mirela de a colabora în cadrul proiectului „Dăruind, facem lumea mai bună” ne-a încântat și am răspuns afirmativ încă de la prima ediție, anul acesta fiind a treia.

Elevii noștri de la Școala Gimnazială Nr. 1, sat Pildești, jud. Neamț, au dat dovadă de spirit de echipă, empatie și creativitate. Ei au realizat felicitări minunate, cu mesaje deosebite pentru elevii de la Liceul Tehnologic Special „Trinitas” din Târgu Frumos. Și-au dorit ca felicitările să fie însoțite și de câte un mic suvenir care să creeze o punte între ei și colegii lor de la școala parteneră.

Copiii au nevoie să fie încurajați să facă lucruri mici, frumoase, cu bucurie și cu respect pentru ceilalți. Vor descoperi astfel empatia și bucuria de a dăru, fie că este vorba despre un zâmbet sau despre o mică felicitare.

Cred cu tărie că a fost atins scopul acestui proiect, felicităm inițiatorii și așteptăm cu drag următoarele colaborări!



# *Cum ne îmbogățesc viața copiii cu Cerințe Educative Speciale*

*Experiențe de viață prin prisma emoțiilor și trăirilor părinților de copii speciali*

*Profesor psihopedagog dr. Mirela Stanciu*

A fi părinte de copil cu cerințe educative speciale reprezintă o provocare. Poate chiar provocarea vieții. De-a lungul carierei mele profesionale, care cumulează 23 de ani de învățământ special, am avut privilegiul de a interacționa cu zeci de părinți de copii speciali. Le-am ascultat poveștile de viață, le-am ascultat tristețile, temerile, speranțele. Am marcat cu bucurie fiecare gest pozitiv, fiecare progres făcut de copilul lor și elevul meu. Am căutat împreună explicații și soluții concrete pentru aspectele problematice din cadrul comportamentului copilului lor și al elevului meu. Pot afirma că, după 23 de ani de experiență în acest domeniu, cunosc provocările pe care le ridică lucrul cu elevii cu CES.

Adevărata provocare este cea trăită de părinți. Ei sunt cei care, zi de zi, minut cu minut, sunt alături de copilul lor, fiind sprijinul și reperul acestuia. De cele mai multe ori poate fi tristețe, deznădejde, epuizare... Am putut observa cu emoție și empatie cum părinții acestor copii devin foarte entuziasmați și li se deschid orizonturi de speranță în fața unor mici progrese pe care le realizează copiii lor. Se agață cu încăpățănare de acestea și visează pentru copiii lor.

Dar, pe lângă emoțiile negative, stările depresive și temerile pe care, foarte frecvent, părinții de copii speciali le trăiesc, aceștia, prin prisma experienței lor de viață, au devenit speciali alături de copiii lor. Provocarea vieții lor a devenit, poate, oportunitatea de a se transforma în părinți speciali, care au descoperit în interiorul lor forțe și energii nebănuite.

Petronela G., mama unui copil special, ne-a dezvăluit modul în care a transformat-o această experiență:

„Ca mamă de copil cu autism, pot să afirm multe lucruri care m-au schimbat în bine de-a lungul anilor, pe care le conștientizez și pe care le consider prețioase.

Am devenit mai calmă încercând să îi transmit lui siguranță, să mă feresc de reacții puternice pentru ca el să se simtă înconjurat de căldură. Sunt copii speciali care te învață răbdarea, cooperarea și să vezi lumea cu alți ochi: plini de bucurie când lucrurile sunt calme. Crizele vor veni, iar între ele trebuie să înveți să te bucuri de viață.

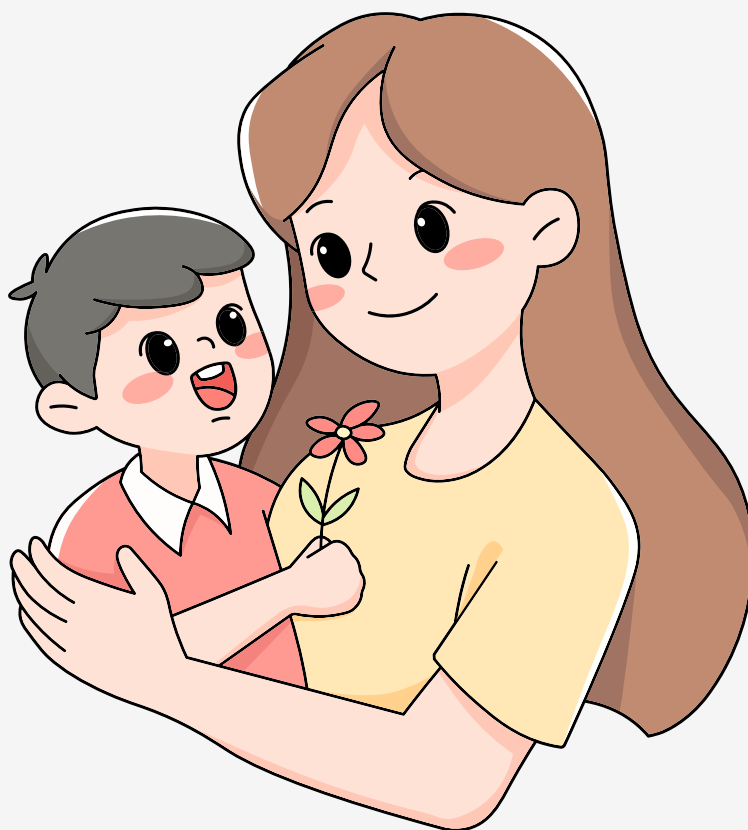
Să fii recunoscător pentru ceea ce ai în jur este o altă latură pozitivă a conviețuirii cu o persoană cu dizabilități. Ei au sufletul inocent, oferă multă tandrețe și îți umplu inima de compasiune. Ne aduc bucurie când sunt bine și supărare când au momente teribile. De aceea, în momentele lor bune, ei oferă lumii o lecție: să ne bucurăm de clipă, să nu privim în trecut și nici în viitor, pentru că viața este azi.

O altă latură pozitivă a fost aceea de a căuta în noi soluții, de a avea curaj să căutăm răspunsuri, tratamente și tot ce ar putea să le amelioreze situația. Cel mai important lucru este că această experiență ne-a făcut modești, calmi și ne-a ajutat să ne construim, zi de zi, o putere interioară.”

Ciubotariu Mihaela, mama elevei Ciubotariu Diana, ne-a povestit cu emoție următoarele gânduri:

„Doresc să vă împărtășesc cum anume m-a transformat copilul meu special de când a venit în viața mea. Înainte de a o avea pe Diana, eram cu totul o altă persoană (eram mai indiferentă). Dar, de când Dumnezeu m-a binecuvântat și am devenit mamă, m-a transformat într-o altă persoană: mai empatică, grijulie, responsabilă, înțeleaptă și, cel mai important, am învățat să am răbdare. În decursul celor 21 de ani, pot spune că nu numai că ascult omul din fața mea, dar trec dincolo de chip și mă gândesc ce se ascunde în sufletul lui când interacționez cu el. Îi mulțumesc lui Dumnezeu pentru crucea cu care sunt binecuvântată și nu am renunțat în momentele mai dificile, mai puțin plăcute. Cu speranță, credință și optimism, depășim orice încercare.”

Este important să căutăm în orice experiență de viață aspectul constructiv al acesteia, pentru a putea merge mai departe. Este important să privim cu acceptare provocările vieții și să interpretăm în sens pozitiv ceea ce ni se întâmplă, ceea ce trăim și experimentăm. Astfel, vom putea vedea mult mai clar soluțiile, vom valorifica la maximum disponibilitățile energetice de care dispunem și, de ce nu, le vom dezvolta pentru a deveni mult mai puternici sub povara încercărilor. Părinții elevilor cu cerințe educative speciale sunt un exemplu clar în acest sens.



## *Gânduri de final*

Dragi cititori, sperăm că lectura acestor pagini v-a introdus în atmosfera noastră, a persoanelor speciale din cadrul Liceului Tehnologic Special „Trinitas” din Târgu Frumos. Crâmpeiele din activitatea noastră surprinse în rândurile acestei reviste vă vor convinge că primăvara este un anotimp minunat. Ea ne oferă prilejuri de învățare și experiențe memorabile. Ne aduce aproape pentru a comunica, a colabora, a căuta soluții și pentru a renaște mereu, întocmai ca acest frumos și fascinant anotimp. Privim cu speranță spre viitor și așteptăm un nou an școlar, sperăm la fel de frumos și de bun!

*Revista școlară "Povești speciale", numărul 8, Ediția de primăvară*

*Mai 2026*

ISSN 3044-845X  
ISSN-L 3044-845X